

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»
Дошкольное отделение

РАССМОТРЕНА
Решением педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
Приказ от «31» августа 2022 г. № 409 - ОД

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Срок реализации: 2 года

г. Мурино

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 - 1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы
 - 1.1.3. Подходы и принципы к построению АООП
- 1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры
- 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 1.3.1. Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений
 - 1.3.2. Принципы и подходы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений
 - 1.3.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
- 1.4. Система мониторинга (диагностики)
- 1.5. Особенности осуществления образовательной деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми ЗПР
 - 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.2.2. Познавательное развитие
 - 2.2.3. Речевое развитие
 - 2.2.3.1. Развитие речи
 - 2.2.3.2. Ознакомление с художественной литературой
 - 2.2.4. Художественно - эстетическое развитие
 - 2.2.4.1. Изобразительная деятельность
 - 2.2.4.2. Конструктивно - модельная деятельность
 - 2.2.4.3. Музыкальная деятельность
 - 2.2.5. Физическое развитие
 - 2.2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 - 2.2.5.2. Физическая культура
- 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (содержании вариативных программ)
- 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.5.1. Формы организации психолого-педагогической помощи семье
 - 2.5.1.1. Коллективные формы взаимодействия
 - 2.5.1.2. Индивидуальные формы работы
 - 2.5.1.3. Формы наглядного информационного обеспечения
 - 2.5.1.4. Новые (внедряемые в ДО) формы
 - 2.5.1.5. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям
- 2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей)
 - 2.6.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки
 - 2.6.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР
 - 2.6.3. Система работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР
 - 2.6.4. Содержание работы специалистов ДО, методы и приемы
- 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и

культурных практик

2.8. Способы поддержки детской инициативы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

3.3. Кадровые условия реализации АООП

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режимы дня по возрастам

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Материалы и оборудование

3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.12. Перечень литературных источников

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация образовательной Программы

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее Программа) разработана в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» ДО (далее ДО) для детей в возрасте с пяти лет до 6 лет с задержкой психического развития (далее – ЗПР), находящихся в группах компенсирующей направленности с 12-ти часовым пребыванием.

Основная идея Программы для детей с задержкой психического развития - особые образовательные потребности детей с ЗПР. Они включают общие, свойственные всем детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) специфические потребности:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;
- в периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (далее - ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральный уровень

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования»;

✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ **Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--plai/upload/iblock/7f4/7f4fce38dbbc6ce6bbadbc154180a9f8.pdf>.**

✓ *Региональный уровень*

✓ Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 06-оз «Об образовании в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 29 января 2014 года, с изменениями на 20.07.2020 г. № 85-оз);

✓ Государственная программа Ленинградской области «Современное образование» (утверждена Правительством Ленинградской области 14 ноября 2013 года, с изменениями на 26.06.2020 г.);

✓ Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24 января 2014 года № 108-р «Об организации введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в системе образования Ленинградской области»;

✓ Устав ДО.

Основой для разработки АООП ДО, коррекции ЗПР у детей дошкольного возраста явились:

- **Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, включенная по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 07 декабря 2017 г., протокол № 6/17 (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>);**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf);

- Программа «Моя малая Родина», составлена рабочей группой педагогов детского сада.

- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», Автор О.А. Воронкенвич, Издательство Детство-пресс, 2020г.;

- Парциальная программа «С чистым сердцем», Авторы Р. Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г.

Несмотря на то, что некоторые перечисленные материалы предназначены для работы с детьми с нормальным темпом развития, их можно использовать и при работе с детьми с ЗПР, но учитывая основные принципы обучения и воспитания дошкольников данных групп. В коррекционной работе мы используем большое количество заданий, игр, упражнений предложенных в комплектах тетрадей и методических рекомендациях, но

учитывая индивидуальные, возрастные и психофизические особенности детей данных групп - некоторые из них используем частично, некоторые – с неоднократным повторением, а некоторые – с учётом регионального компонента.

АООП ДО отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и психофизических особенностей детей с ЗПР, разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей детей с ЗПР дошкольного возраста и включает в себя пять областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Срок реализации АООП ДО: с 5 лет до лет до момента окончания образовательных отношений.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для определения целей и задач АООП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР.

Под термином **«задержка психического развития»** понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется высшие психические процессы (восприятия, памяти, речи, мышления).

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Типичные проявления нарушений	Специфические психолого-педагогические особенности	Основные задачи коррекционно-развивающей работы
I. ЗПР соматогенного генеза		

Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

<p><u>Замедляется:</u> формирование навыков самообслуживание, предметно-игровой и элементарно учебной деятельности.</p> <p><u>Наблюдается:</u> низкая работоспособность робость боязливость тревожность.</p> <p><u>Формируются черты:</u> эмоционально-личностной незрелости, что снижает работоспособность и повышает утомляемость</p> <p><u>Задержка в развитии психических процессов:</u>памяти внимание Мышления <u>Физическое развитие:</u> моторика координация движений переключаемость Нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность</p>	<p>Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др.</p> <p>Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно- игровой и элементарной учебной деятельности</p> <p>Характерно явления стойкой физической и психической астении.</p> <p>Если воспитание такого ребенка проходит в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, что не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития в равном запланированном темпе.</p> <p><i>Необходимо в работе с детьми выявить момент активности, определить степень нагрузки создать оптимальные условия для</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ребенку ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для него всестороннего и своевременного психического развития: интеллектуального, эмоционального, социального 2. Обеспечение охраны укрепления здоровья ребенка 3. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития. 4. Воспитание положительных качеств личности 5. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой) 6. Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. <p><i>В дальнейшем при благоприятной картины развития занятия с ним продолжаются по программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР</i></p>
---	--	---

<p>произвольной регуляции поведения.</p> <p>С трудом овладевают самообслуживанием трудовыми и учебными навыками.</p> <p>Не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой и малознакомой обстановки, они не умеют следовать правилам поведения в социуме.</p> <p>Недостаточный уровень развития представлений, умений и навыков</p>	<p><i>соблюдения охранительного режима в ДОУ и дома.</i></p>	
---	--	--

II. ЗПР психогенного генеза.

Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

<p>Выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы</p> <p>Отмечается недостаточная сформированность, истощаемость, дефицитарность высших психических функций ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей</p> <p>Низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности: предметно-манипулятивной, игровой,</p>	<p>При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка возникают стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности.</p> <p>Нарушение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития. 2. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой) 3. Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений развития и трудностей в обучении на начальном этапе. 4. Общеразвивающую работу можно проводить
---	---	---

<p>продуктивной, познавательной, речевой, а к школьному возрасту – учебной.</p> <p>Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.</p> <p><i>Необходимо установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, учитывать особенности внимания, памяти, и речи.</i></p>	<p>взаимоотношений с окружающим миром.</p> <p>Проблемы не носят органический характер, причина скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен».</p> <p>К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т.д.) дети беспризорники.</p>	<p>по основной общеобразовательной программе с парциальным использованием для индивидуальной коррекционно – развивающей работы</p> <p>«Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»</p> <p>5. Составление индивидуальных коррекционно – развивающих маршрутов</p> <p><i>У детей старшего дошкольного возраста возможно сформировать предпосылки учебной деятельности</i></p>
<p>III. ЗПР церебрально-органического генеза.</p> <p>Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта</p> <p>Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.</p>		
<p>Выраженные нарушения эмоционально – волевой и познавательной сферы. Недостаточная сформированность, истощаемость и</p>	<p>Сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций.</p>	<p>Необходимая связь и участия всех разнопрофильных специалистов в оказании помощи ребенку ЗПР</p>

<p>дефицитарность высших психических функций. Ярко проявляются в нарушении произвольной деятельности детей. Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности (в первом варианте большей степени звено контроля, во втором – звено контроля и звено программирования). Низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, речевой и, в дальнейшем, в учебной). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно. По уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно – логического мышления приближают их к возрастной норме</p>	<p>В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:</p> <p>1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика)</p> <p>2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.</p> <p>Прогноз коррекции детей с такой формой патологии в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития</p> <p>Характерны</p>	<p>церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольном периоде.</p> <p><i>Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах</i></p>
--	---	--

	<p>недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов представлений, специфические особенности познавательной деятельности.</p> <p>Отмечается замедленное структурно – функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия.</p>	
<p>IV. ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).</p> <p>В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.</p>		
<p>Характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.д.</p> <p>Дети проявляют</p>	<p>Гармонический психический и психофизический инфантилизм.</p> <p>На первом план в структуре нарушений выступают признаки</p>	<p>1. Детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами</p> <p>2. Этап работы детьми по «Программе»</p>

<p>интерес к игре</p> <p>– действию, а не к игре</p> <p>– отношению,</p> <p>Эта деятельность для них наиболее привлекательная, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте</p> <p>Эти особенности затрудняют социализацию и адаптацию ребенка.</p> <p>Нарушение функций ведет к проблемам формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, в дальнейшем письмо, чтение и т.д.</p> <p>Уровни развития детей по разделам очень неравном</p>	<p>эмоциональной и личностной незрелости.</p> <p>Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики с преобладанием эмоциональных реакций в поведении.</p> <p>Отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций; гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи</p>	<p>определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>3. Таким детям требуется составление индивидуального маршрута обучения и определения ребенка в разные подгруппы по разным видам занятий</p> <p><i>По мере выхода ребенка на низший уровень интеллектуальной нормы, занятия с ним могут осуществляться по комплексной программе.</i></p>
---	---	--

Мамайчук И.И. выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором

страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

***Психологические особенности детей
старшего дошкольного возраста с ЗПР***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

<p>Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.</p>	<p>Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности</p>
<p>Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.</p>	<p>Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.</p>
<p>Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия</p>	<p>Это негативно отражается на формировании зрительных пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.</p>
<p>Более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации</p>	<p>Это наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них</p>

	<p>наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p>
<p>Незрелость мыслительных операций.</p>	<p>Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.</p> <p>Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.</p> <p>Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.</p> <p>У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий</p>
<p>Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания особенно на уровне слухоречевой памяти</p>	<p>Это отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.</p> <p>Задерживается формирование такого интегративного качества, как <i>саморегуляция</i>, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.</p>

<p>Эмоциональная сфера</p>	<p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.</p>
<p>Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности</p>	<p>Это отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию с взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.</p> <p>Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.</p> <p>У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.</p>
<p>Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности</p>	<p>У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.</p> <p>Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при</p>

	этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.
Недоразвитие речи носит системный характер.	Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности

Особенности речевого развития детей с ЗПР проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Характеристика уровней речевого развития

Диагноз	Типичные проявления нарушений	Специфические психолого-педагогические особенности	Основные задачи коррекционно-развивающей работы
ОНР I Уровня речевого развития	<i>Активный словарь</i> включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество звукокомплексов в значении общеупотребительных слов.	Характерны особенности познавательной деятельности. <i>Восприятие:</i> отсутствие или недифференцированность слуховых образов, нарушение восприятия	1. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности с помощью создания речевой среды и формирования элементарных

	<p>Речь часто сопровождается жестами. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы: характерно расширение лексического значения на основе сходства отдельных признаков предмета, смешение названий предметов и действий.</p> <p>Морфологические элементы для выражения грамматических значений не используются: преобладают корневые слова без флексий и неизменяемые звукокомплексы.</p> <p><i>Пассивный словарь</i> значительно шире активного.</p> <p>Обнаруживают затруднения при понимании грамматических значений слов и синтаксических конструкций.</p> <p>Понимание речи вне ситуации ограничено.</p> <p><i>Фразовая речь</i> практически отсутствует, могут использовать лепетные предложения из 2х слов.</p> <p>Звукопроизношение характеризуется фонетической неопределенностью: нестойкое фонетическое оформление, большое число дефектно произносимых звуков.</p> <p>Имеются противопоставления согласный/гласный, ротовой/носовой, может быть взрывной/фрикативный.</p> <p><i>Фонематическое восприятие</i> в зачаточном состоянии.</p> <p>Имеет место смешение значений слов сходных по звучанию. Задача выделения отдельных звуков непонятна и невыполнима.</p> <p>Ограниченная способность</p>	<p>ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного и лицевого гнозиса.</p> <p><i>Внимание:</i> характерна повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы.</p> <p><i>Память:</i> наблюдается снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти, при запоминании зрительных образов - инертность зрительных представлений, наложение зрительных образов.</p> <p><i>Мышление:</i> количественные показатели невербального интеллекта практически приближены к возрастной норме, малый запас понятий, их конкретность и ограниченность.</p> <p>Отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; присуще отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.</p> <p><u>Часто наблюдаются патологические черты невротического круга:</u> замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, слезливость и т.п.</p>	<p>коммуникативных умений.</p> <p>2. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> <p>Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, различение, уточнение и обобщение предметных понятий.</p> <p>3. Развитие импрессивной речи: понимания разных по сложности синтаксических конструкций, различение грамматических значений, дифференциация лексических значений слов.</p> <p>4. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи, грамматических стереотипов словоизменения и словообразования, усвоение синтаксических связей слов в составе предложения.</p> <p>5. Формирование общих речевых навыков (постановка дыхания, развитие силы голоса, элементарные представления об интонационной</p>
--	--	--	--

	<p>восприятии воспроизведения слоговой структуры слова. В спонтанной речи преобладают односложные и двусложные образования.</p>		<p>выразительности речи). 6. Развитие артикуляторной моторики и речевого подражания, уточнение артикуляций имеющихся звуков формирование артикуляторной базы для усвоения новых. 7. Формирование слоговой структуры слова. 8. Развитие речевого слуха и фонематического восприятия. 9. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики.</p>
<p>ОНР II уровня речевого развития</p>	<p><i>Активный словарь</i> ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении. Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием, соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смещение окончаний существительных в косвенных падежах,</p>	<p>Характерны особенности познавательной деятельности. <u>Восприятие:</u> недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса. <u>Внимание:</u> так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной</p>	<p>1. Формирование и поддержка мотивационного компонента речевой деятельности, развитие познавательных интересов, навыка самоконтроля. 2. Развитие произвольности и формирование основных компонентов мыслительной деятельности. 3. Развитие импрессивной речи: понимания разных по сложности синтаксических конструкций и текстов, различение грамматических значений, дифференциация</p>

	<p>недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.</p> <p><i>Пассивный словарь</i> шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.</p> <p>Фразовая речь состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.</p> <p>Звукопроизношение значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений.</p> <p>Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков.</p> <p><i>Фонематическое восприятие</i> недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.</p> <p>Слоговая структура слова усвоена недостаточно.</p> <p>При правильном воспроизведении контураслов нарушается звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков;</p>	<p>нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость. <u>Память:</u> имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти. <u>Мышление:</u> наглядно-действенное мышление в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления. <u>Воображение:</u> характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.</p> <p><u>Особенности моторной сферы:</u> недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей,</p>	<p>лексических значений слов.</p> <p>4. Обогащение активного словаря детей, умение использовать слова в соответствии с контекстом.</p> <p>5. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования и совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слов и словообразовательных моделей.</p> <p>6. Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>7. Формирование связной речи.</p> <p>8. Коррекция нарушений фонетической стороны речи: развитие общих речевых навыков, формирование правильной артикуляции звуков.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа, формирование фонематических представлений.</p> <p>10. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.</p> <p>11. Совершенствование</p>
--	---	---	---

	<p>замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога</p>	<p>мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.</p> <p><u>Эмоционально-личностные особенности.</u> Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.</p>	<p>кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики</p>
<p>ОНР III уровня речевого развития</p>	<p><i>Активный словарь</i> беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных</p>	<p>Для <i>познавательной деятельности</i> характерна инертность, интеллектуальная пассивность. <u>Восприятие:</u> нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации. <u>Внимание:</u> так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных интересов и речевой активности, навыков самоконтроля, коррекция эмоционально-волевых нарушений. 2. Совершенствование процессов восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций. 3. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических

	<p>(особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением. Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов, вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p> <p><i>Фразовая речь</i> относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.</p> <p><i>Звукопроизношение</i> нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков</p>	<p>нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость. <i>Память:</i> при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p><i>Мышление:</i> обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.</p> <p><i>Воображение</i> отличается стереотипностью.</p> <p><i>Особенности моторной сферы:</i> недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики) Отклонения <u>в эмоционально-волевой</u></p>	<p>форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>4. Совершенствование и обобщение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, семантизация лексики. Развитие навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p> <p>5. Совершенствование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <p>6. Формирование синтаксической структуры простых и сложных предложений.</p> <p>7. Формирование связной речи.</p> <p>8. Коррекция нарушений фонетической стороны речи: развитие общих речевых навыков, формирование правильной артикуляции звуков.</p> <p>9. Развитие простых и сложных форм</p>
--	---	--	--

	<p>(свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а также искажения звуков.</p> <p>Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.</p> <p><i>Фонематическое восприятие</i> развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков.</p> <p>Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной слоговой структурой слова, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдается в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).</p>	<p><i>сфере.</i> Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.</p>	<p>фонематического анализа, совершенствование фонематических представлений.</p> <p>10. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры многосложных слов и их сочетаний.</p> <p>11. Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики.</p> <p>12. Профилактика дисграфии, дислексии.</p>
ФФНР	<p>Характерные проявления нарушения звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замены звуков более простыми по артикуляции; - наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей группу звуков; - нестабильное использование звуков в различных формах речи; - искаженное произношение одного или нескольких звуков. При наличии большого 	<p>У детей наблюдаются особенности речевого (<i>фонематического</i>) слуха: отмечается недостаточное узнавание и различение, входящих в состав слова фонем, система фонем редуцирована по своему составу, возможно нарушение музыкального слуха. <i>Часто страдает тактильно-</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование произносительных навыков. 2. Развитие фонематического анализа и навыков звукового анализа и синтеза. 3. Профилактика дисграфии, дислексии. 4. Развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению

	<p>количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Низкий уровень фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нечеткое различение фонем; - неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; - затруднения при анализе звукового состава речи. При развернутой связной речи могут наблюдаться отдельные аграмматизмы при словоизменении и словообразовании, согласовании слов. - Имеют место затруднения при образовании распространенных простых и сложных предложений, составлении связных высказываний: нарушение синтаксических связей, трудности актуализации слов. 	<p><i>кинестетическое восприятие.</i></p> <p><i>Внимание</i> менее устойчиво, чем в норме. Отличается пониженный уровень переключаемости.</p> <p>Нарушение устойчивости и переключаемости связаны с недостаточной подвижностью основных нервных процессов в коре мозга. Объем внимания снижен по сравнению с возрастной нормой, тогда как временные параметры выполнения задания могут приближаться к ней.</p> <p><i>Память</i> у детей с функциональной дислалией истертой формой дизартрии характеризуется сужением объема запоминания и ошибками при воспроизведении.</p> <p><i>Мышление</i> практически не отличается от нормативных показателей.</p> <p>Нарушения <i>эмоционально-волевой сферы</i> выражены не резко. Нередко критичное отношение к состоянию собственной речи приводит к тому, что ребёнок начинает стесняться своей речи, избегает ситуаций речевого общения, становится замкнутым, неуверенным в своих силах и возможностях. В результате могут формироваться негативные личностные</p>	<p>слов.</p> <p>5. Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.</p> <p>6. Воспитание умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи.</p> <p>7. Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики.</p> <p>8. Развитие произвольного внимания и памяти.</p>
--	---	--	---

		черты (замкнутость, негативизм, неконтактность).	
--	--	--	--

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО:
- развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровье сберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных планов коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания

оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, рече языковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности и их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
- достижение планируемых результатов освоения Программы, целевых ориентиров определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности детей с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного дошкольного образования;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей детей с ЗПР;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- целенаправленная комплексная коррекция нарушений в физическом и психическом развитии детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

Механизмы адаптации Программы

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с задержкой психического развития с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с задержкой психического развития.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с задержкой психического развития.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального, психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата

в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.3. Принципы и подходы к построению Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы.

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с задержкой психического развития. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с задержкой психического развития должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что

позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с задержкой психического развития отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания Программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с задержкой психического развития не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами задержки психического развития, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по

учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микро групп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство

обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ППк (педагоги-психологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с задержкой психического развития должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной

системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с задержкой психического развития строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано совладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с задержкой психического развития находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и

групповых программ коррекционно- развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно- практическая деятельность в системе коррекционно- развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС. Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционно-воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое

нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с задержкой психического развития отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с задержкой психического развития социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание само ценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по Программы в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в Программе условно выделяется **3 варианта освоения образовательной** программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Варианты освоения образовательной программы (по всем образовательным областям)

Первый вариант	Устойчивая положительная динамика в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное
----------------	--

	<p>усвоение Программы.</p> <p>В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого- педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк ДО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение весь период дошкольного обучения.</p>
Второй вариант	<p>Требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка, и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.</p>
Третий вариант	<p>Выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагаются тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно- образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей.</p> <p>Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.</p>

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (ОД), но и во все виды совместной с взрослым деятельности, и в режимные моменты. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются все специалисты ДО.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической

компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с задержкой психического развития.

Все занятия (ОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП детьми с ЗПР (к 7 – 8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает вне ситуативно-познавательную форму общения с взрослыми и проявляет готовность к вне ситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, персонажей;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных программ: Программа «Моя малая Родина», составлена рабочей группой педагогов детского сада и направлена на реализацию регионального компонента, формирование ценностей Родина (малая Родина), природа (природа родного края), культура и красота (история и культура г. Санкт-Петербурга и Мурино), человек/семья. Программа «Моя малая Родина» реализуется в группах дошкольного возраста - при проведении занятий по познавательному развитию и чередуется с парциальной программой «Добро пожаловать в экологию!».

Парциальная программа «С чистым сердцем» направлена на реализацию воспитательного компонента, на воспитание нравственных чувств, чувства гражданственности и чувства патриотизма, ценностного отношения к окружающему миру и к прекрасному, трудолюбия.

Использование данных парциальных программ позволяет повысить эффективность работы с воспитанниками на интегративной основе в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Актуальность Программы: В современной России проблема духовно- нравственного воспитания является ключевой, и стоящей как перед обществом, так и перед каждой личностью. Это становится все более очевидным в условиях нарастающего нравственного кризиса во всех сферах жизни российского общества, что ставит задачи формирования фундаментальных ценностей, объединяющих общество. Наиболее тревожным, в условиях агрессивного информационного пространства, является положение в детской среде. Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что в процессе игры дети усваивают нравственные нормы и правила поведения. В общении идет духовно-нравственное развитие дошкольника, формируется эмоционально- волевая сфера и самосознание, идет активное освоение умственных действий анализа и оценки для установления причинно-следственных связей между событиями и явлениями. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

В программе представлены **задачи** социального воспитания по трем сферам социально-коммуникативного развития: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Программа по краеведению «Моя малая Родина»

Цель Программы: приобщение дошкольников к культурному наследию родного края

Задачи:

- 1) формировать первичные представления о взаимоотношениях людей (семья, друзья, детский сад)

- 2) формировать первичные представления о ролевых взаимоотношениях людей (пассажиры, зрители, соседи, покупатели, пешеходы и др.)
- 3) формировать ценностное отношение к себе, к семье, родным и близким, к дружбе, к Родине;
- 4) формировать первичные представления детей об истории русской народной культуры, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях города Мурино, города Санкт-Петербург, Ленинградской области;
- 5) формировать начальные знания о городе и крае, познакомить с историей и достопримечательностями;
- 6) развивать интерес к родному городу и краю, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее;
- 7) способствовать осознанию ценности памятников культуры и искусства, осмыслению истории и культуры края в контексте мировой истории и культуры;
- 8) развивать общение и активное взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках;
- 9) способствовать формированию представлений о крае через судьбы замечательных людей города и края.
- 10) воспитывать уважение к традициям и ценностям нашего народа, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков.
- 11) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость у дошкольников;
- 12) развивать детскую любознательность, активную деятельностную позицию, творческий потенциал детей.

1.3.2. Принципы и подходы к реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа разработана с учетом **концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии**. Программа базируется: на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. Одним из приоритетных направлений образования детей в МОБУ является коррекционная помощь. **Коррекционная деятельность** включает *логопедическую работу, работу по образовательным областям*, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному

обучению.

Принципы формирования Программы представляют собой совокупность нескольких групп:

- основные принципы дошкольного образования;
- основные дидактические принципы;
- принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО;
- принципы и положения, реализованные в программе «От рождения до школы»

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5) Сотрудничество ДОУ с семьей.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные дидактические принципы:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- 3) Уважение личности ребенка.
- 4) Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы и положения, реализованные в программе «От рождения до школы».

Программа:

- 1) Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- 3) Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- 4) Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- 8) Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 9) Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 11) Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- 12) Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- 13) Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- 14) Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- 15) Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

Воспитательный компонент Принципы построения воспитательной работы в Программе

- 1) **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 2) **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- 3) **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- 4) **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- 5) **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- 6) **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- 7) **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Подходы, реализуемые при формировании Программы:

- 1) Ориентация на интересы ребенка, его актуальные потребности;
- 2) Ориентация на зону ближайшего развития ребенка;

- 3) Обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- 4) Создание оптимальных условий для проявления детской активности и инициативы, пространства детской реализации (ПДР);
- 5) Регламентирование времени занятости детей в режиме дня;
- 6) Нацеленность на дальнейшее образование;
- 7) Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, самостоятельной детской деятельности;
- 8) Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) на основе партнерских взаимоотношений;
- 9) Включение регионального компонента в содержание Программы

1.3.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевой ориентир — это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательно-образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры вариативной части Программы (на этапе реализации парциальных Программ)

Программа по краеведению «Моя малая Родина»

К семи годам ребенок:

- проявляет устойчивый интерес, любознательность
- к прошлому и настоящему городу, региона, страны;
- обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа, народов.;
- хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения в городе;
- проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.);
- с интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

Программа по воспитательной работе «С чистым сердцем»

К семи годам ребенок:

- проявляет устойчивый интерес, любознательность
- к прошлому и настоящему городу, региона, страны;
- обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа, народов.;
- хорошо ориентируется в ближайшем окружении; может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения в городе;
- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в

сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;

- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации;
- выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным; - проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;
- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;
- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания
- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т. д.);
- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

1.4. Система мониторинга (диагностики)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Раздел	Название диагностических методик	
--------	----------------------------------	--

программы, образовательная область		Ответственный
Познавательное развитие	<p>Диагностика педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации; автор-составитель Верещагина Н.В. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Т.Г.Богданова, Т.В.Корнилова, Диагностика познавательной сферы ребенка. – М.: Роспедагенство, 1994</p> <p>Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика дошкольников. «Каро», 2006.</p> <p>Н.Ю.Борякова. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и задержка психич. развития у детей: уч- мет пособие. – М.: Гном-Пресс, 2000</p> <p>С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учрежд и нач классах школ. – М.:Новая школа, 1998</p> <p>С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-педагогических комиссий. -М.: Владос, 2003</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методич пособие под ред Е.А Стребелевой. — М.:Просвещение, 2005.</p> <p>Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. –М.: Школьная книга, 2015.</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов ДОУ. – М.: Генезис, 2013.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Педагог-психолог</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Диагностика педагогического процесса в _____(с _____ до _____ лет) группе дошкольной образовательной организации; автор-составитель Верещагина Н.В. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика дошкольников. «Каро», 2006.</p> <p>Н.Ю. Борякова. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и задержка психич. развития у детей: уч-мет. пособие. – М.: Гном-Пресс, 2000</p> <p>С.Д.Забраманная. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогич. изучения детей в дошкольных учрежд и нач кл школ. – М.: Новая школа, 1998</p> <p>В.М. Астапов, Ю.В.Микадзе. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии. М.: Институт практической психологии, 1996</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p>

	<p>Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. М.: 2015 Павлова Н.П., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. 2008 г.</p> <p>И.Л.Арцишевская Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.:ООО «Национальный книжный центр», 2011.</p> <p>Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. –М.: Школьная книга, 2015.</p> <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов ДОУ. – М.: Генезис, 2013.</p> <p>В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Название диагностических методик Диагностика педагогического процесса в ___ (с ___ до ___ лет) группе дошкольной образовательной организации; автор-составитель Верещагина Н.В. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 С.И. Мерзлякова. Авторская методик. Планирование и уровневая оценка музыкального развития детей дошкольного возраста. Рабочий журнал музыкального руководителя детского сада / автор – составитель С.И. Мерзлякова. – М.: ТЦ «Сфера». – 2008 Н.И. Монакова Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб: Речь, 2008.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>
Физическое развитие	<p>Диагностика педагогического процесса в _____ (с _____ до _____ лет) группе дошкольной образовательной организации; автор-составитель Верещагина Н.В. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 Н.Л. Петренкина. Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста: Методические рекомендации. СПб. Изд РГПУ им А.И. Герцена, 2007</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>

1.5. Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Климатические особенности.

Ленинградская область находится в зоне умеренного климата, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом. Основной особенностью климата здесь является непостоянство погоды, недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май), для которого составляется определенный

режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
– тёплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2. Социально-демографические особенности.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

3. Национально-культурные особенности.

Содержание дошкольного образования ДО включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДО осуществляется на русском языке.

4. Организационные особенности.

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь, май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном графике.

5. Возрастные.

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР ДО обеспечивают получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками, квалифицированную коррекцию речевых нарушений у дошкольников в возрасте от 5 лет до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Группа	Количество групп	Возраст
Старшего дошкольного возраста	2	5-7(8) лет

Образовательный процесс условно подразделён на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ОД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что обеспечивает гибкий подход при выборе программного содержания и индивидуальный подход в организации образовательного процесса.

Программа охватывает детей от пяти лет до окончания образовательных отношений. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДО осуществляется на

русском языке. Срок реализации Программы 2 года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.
- с учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

Главными принципами коррекционной работы являются:

1. Раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций.
2. Поэтапное развитие всех нарушенных // недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития.
3. Дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры, и степени тяжести недостатков в развитии малыша.
4. Подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития».
5. Организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка – эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослым в предметно-игровой деятельности.
6. Взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка (мать, отец, бабушка и пр.).
7. Обязательное взаимодействие со специалистами медицинских учреждений, работающими с ребенком.

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии

ребенка и консультирования семьи;

- использование игровой мотивации и игровых методов;
- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;
- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;
- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния детей;
- необходимость преемственности в работе воспитателя, логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;
- взаимодействие с врачами-специалистами, особенно неврологом и детским психиатром, с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи;
- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс; обучение родителей методам и приемам развивающей работы с ребенком.

Основной целью психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с последствиями раннего органического поражения ЦНС является коррекция недостатков и профилактика задержки психического развития на дальнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми ЗПР

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данные цели решаются через реализацию задач в соответствии с возрастными характеристиками детей с ЗПР.

Возрастные группы	Образовательные задачи
старшая группа (5-6 лет)	- формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми - формирование у детей доброжелательного отношения

	<p>друг к другу на основе эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослым и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр - формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой - обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях
Подготовительная 6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе - формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формированию начальных основ патриотизма - формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности - поддержка стремления ребёнка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремление помочь другим и умение принять помощь, как от педагогов, так и от других детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело - расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях
На протяжении всей коррекционной работы с детьми сЗПР	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР; - формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; - формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; - способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка. - развивать социальный интеллект

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Для формирования у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми педагог:

- поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- приобщает детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, в транспорте, на улице);
- способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно - гигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, культурно вести себя за столом; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом (одежда, прическа), при необходимости обращаются за помощью к взрослым; помогают другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой;

Для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей педагог:

- побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества;
- поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер; практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации);
- начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям; побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им.

Для развития содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержки самостоятельности педагог:

- создает условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству; обращаться к сверстнику по имени, названию роли («водитель», «доктор»), использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотри сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей;
- при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться»,

помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»;

- способствует совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых, театрализованных и других видах игр, в выполнении заданий; использует художественную литературу, обсуждая с детьми особенности поведения, характерные для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и т.д.), а также общечеловеческие (терпеливый, доброжелательный, готовый помочь другому и т.д.);

- активно поддерживает самостоятельную игру детей, помогает организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; поддерживает образование культурного игрового детского общества: партнерство и уважительное отношение играющих детей друг к другу, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление соответствовать реальному событию;

- продолжает развивать самостоятельность в самообслуживании;

- приближает детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.), начиная с положительных оценок («Это у тебя получилось очень хорошо, а вот здесь...»);

- поощряет начала регуляции собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил (обиделся, хотел стукнуть обидчика, но не сделал этого; не успел взять игрушку, которую хотел, но не стал отнимать у другого ребенка, а попытался договориться: играть ею вместе, играть по очереди и т.п.);

- формирует у детей умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми и т.д.), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно-ролевой игре;

- учит поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего своим примером учит инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

Для формирования у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержки чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой, педагог:

- помогает детям следить за порядком в местах для занятий, игр, прогулки (мусор бросать в урну, убирать игрушки в специально отведенные места и пр.); поддерживать чистоту и порядок в помещении (вытирать ноги перед входом в дом, смахивать снег с одежды и т.п.) и на участке;

- поощряет детей, которые стремятся помочь взрослым в уборке игрушек, подклеивании книг, в создании выставки детских работ, стремятся помочь дежурным при раскладывании салфеток и приборов при подготовке к обеду, или подготовке материалов к разным видам совместной деятельности и т.п.;

- развивает стремление быть полезным для окружающих, замечать их нужды, оказывать посильную помощь; участвовать в выполнении коллективных поручений, понимать значение своего труда для других;

- воспитывает уважительное отношение к труду других людей;

- формирует у ребенка чувство удовлетворенности от участия в различных видах деятельности творческого характера, поддерживает проявления индивидуальности (выступлениях на праздниках, участие в выставках работ и пр.).

Для формирования основ безопасного поведения педагог:

- обеспечивает усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на участке, в лесу (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность на улице);

- формирует у детей основы безопасного поведения на улице, в общественном

транспорте, дает первые представления о правилах дорожного движения (значения сигналов светофора, знак и разметку пешеходного перехода и т.п.), обращая внимание детей на то, что они обязательно должны переходить дорогу только за руку с родителями, не выбегать на дорогу за мячом или к знакомому, идущему по противоположной стороне улицы и т.п.;

- прививает осмотрительность в незнакомых и в сложных ситуациях; учит (не запугивая при этом детей) быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми: не входить с посторонними в лифт, не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя;

- учит детей обращать внимание на начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, вялость, кашель); знакомит с основными правилами поведения при болезни (лежать в постели, смотреть книжки, пить лекарства);

- приучает ребенка, по мере адаптации к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учит предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;

- рассказывает детям об опасностях переедания, злоупотребления сладостями, мучными, жирными продуктами, проигрывая разные ситуации; объясняет, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других, не предназначенных для этого местах, а также во время игр; почему при появлении жажды следует пить только кипяченую воду и т.п.

- **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)**

Для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе педагог:

- помогает освоению элементарных правил этикета, задает этически ценные образцы общения: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день»; «до свидания», «до завтра»; «благодарю вас», «спасибо»; «будьте добры», «не могли бы вы...» и т.д.;

- способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим и т.д.;

- способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность;

- контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены.;

- поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности;

- формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.).

Для формирования у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, первоначальных основ патриотизма педагог:

- воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе и др.;

- обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;

- поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств, всем своим видом даёт ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;

- создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее. Для формирования способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности воспитатель:

- создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с

ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;

- воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей;
- способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;
- помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла — я из дома принесла»), способствует усвоению необратимости закона дарения;
- учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать;
- воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца и разделять общее удовлетворение от результата проделанной работы;
- содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации, поощряет инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко использует традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному, и этнокультурному развитию детей; занимает позицию равноправного партнера в игре.

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества педагог:

- воспитывает интерес к труду взрослых, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей;
- поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения), воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;
- продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам; приобщает к аккуратности в спальне (заправлять постель, красиво расстилать покрывало и т.д.);
- поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей, поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр. Расширяя представления детей об основах безопасного поведения педагог:
- создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;
- формирует у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;
- знакомит детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми;
- обучает детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;
- обучает детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии — держась за руку взрослого;

- формирует у них установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;
- формирует у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);
- способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции

2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Данная цель решается через реализацию задач в соответствии с возрастными характеристиками детей с ЗПР.

Возрастные группы	Образовательные задачи
старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации. <i>Формирование элементарных математических представлений</i> - Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине) или по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать 5—10 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов. - Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности. - Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</i> - Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире. - Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п. - Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и

<p>Подготовительная 6-7(8) лет</p>	<p>праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. - Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки. - Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей. - Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур. - Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы. - Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора. - Формирование элементарных математических представлений - Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов. - Обучение счету до 10 (в зависимости от успеха группы 20), различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 10 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел, знакомству с некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени. - Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.
<p>На протяжении всей коррекционной работы с детьми с ЗПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; - развитие математических способностей и мыслительных операций ребенка; - развитие познавательной активности, любознательности; - формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание познавательного развития:

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей с ЗПР указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (5-6 лет)

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- обсуждает с детьми, сколько им лет, что они умеют делать, какими они были маленькими, какими станут, когда немного подрастут; побуждает их рассказывать о своей семье, занятиях и увлечениях родителей, бабушек, дедушек, старших и младших братьях и сестрах, говорить о том, что они делали вчера, что происходит сегодня, что будет завтра, закрепляет названия частей суток и названия ближайших дней (вчера, сегодня, завтра); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, в общественном транспорте, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека;
- знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе и деревне; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе;
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий (чтобы съесть суп, нужно взять ложку, если взять маленькую ложку, суп придется есть долго, поэтому столовая ложка для супа, а чайная ложка — для запеканки; если приготовим маме к празднику открытку и подарок, то мама будет рада; если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка может упасть; если порвалась варежка — ее нужно зашить);
- развивает умения детей находить взаимосвязи характеристик предмета: формы, цвета, размера, веса, материала, функционального назначения; Дети сравнивают предметы между собой, замечают их отличия друг от друга, узнают, как они называются (например, тарелка, миска, блюдце имеют разную форму и используются по-разному);
- учит обобщать предметы по определенным признакам (одежда, посуда, мебель, транспорт и т.п.; могут плавать, тонуть, летать и т.п.), развивает умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан.

Формируя представления о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках педагог:

- знакомит детей с их малой родиной, достопримечательностями родного города, музеями, красивыми зданиями, памятниками и др.;
- обсуждает с детьми, какие праздники празднуются в разное время года; объясняет, как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют;
- знакомит детей с флагом России, учит узнавать его.

Для формирования представлений о природе педагог:

- организует систематические наблюдения в природе: за комнатными растениями, декоративными растениями клумб и дикорастущими растениями участка
- знакомит детей более подробно с сезонными явлениями, делая акцент на взаимосвязях природных явлений (н-р: осенью — становится холодно, идут частые дожди, дуют ветры, опадают листья, исчезают бабочки, жуки, комары; некоторые птицы улетают, так как им нечем питаться, некоторые звери делают запасы или готовятся к зимней спячке, меняют окраску, чтобы быть незаметными на снегу; и т.п.);
- формирует представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озерах, третьи — на лугу); о целостности

природы и о связи человека с ней (человек не может прожить без природы, которая является «домом» всех живых существ); помогает устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения, прилетают птицы, а осенью они улетают на юг; для того, чтобы сохранить животных, нужно беречь их «дома» — места обитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным — вода, пища и т.п.);

- объясняет на примере парка (леса, луга, озера), как животные, растения связаны между собой и с окружающей средой (на дубе вырастают желуди, которые едят белки, птицы, кабаны, лесные мыши; лесных мышей ловит сова, лиса и т.п.);

- поощряет самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов: жук, божья коровка при прикосновении улетают, а гусеница — уползает или падает с травинки; одни насекомые летают, другие ползают, третьи плавают в воде, камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветы, бабочки чаще летают там, где много цветов и пр.;

- формирует представления о том, что человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода; круглый год человек заботится о домашних животных и растениях, выполняет определенные сезонные работы;

- предупреждает попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере и объясняет, почему это нельзя делать, приводит альтернативные варианты действий (наблюдать за животными; наслаждаться растениями — нюхать и рассматривать цветы; любоваться красотой и чистотой участка).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- учит детей различению и называнию цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлых и темных оттенков (темно-красный, светло-желтый и т.д.); геометрических фигур: круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и объемных форм: куб, шар, кирпичик, брусок, пластина, призма, конус, цилиндр;

- делает цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием; в плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части; предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной и учит группировать предметы по этим признакам, используя игровые приемы;

- учит детей выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем (от самого меньшего до самого большего) и убывающем (от самого большого к самому маленькому) порядке, сначала на трех-четырёх предметах и со значительной разницей в размере (2 см — 1 см), а затем на большем количестве и с небольшой разницей в размере (в 0,5 см); определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т. п.);

- учит считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа — «соседи»; отсчитывать по образцу и названному числу;

- помогает определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняет независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева — направо или справа — налево; знакомит с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ часть и целого по его части);

- предлагает различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, используя дидактические игры, викторины, определять словом форму тех или иных предметов;
- упражняет детей в воспроизведении на слух того или иного количества звуковых сигналов, в определении равенства и неравенства количества хлопков и кубиков, кругов и квадратов и пр., учит считать и отсчитывать предметы из большего количества по образцу, названному числу, считать по осязанию, на слух; самим устанавливать равенство и неравенство групп предметов, определяя их численность, когда предметы в группах находятся на различном расстоянии друг от друга, расположены не в ряд, а по кругу, квадрату или в виде любой другой фигуры, а также, когда они различны по величине;
- учит детей различать направления (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево), определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе (слева от меня мяч, справа от меня Саша, далеко дерево, близко карандаш); по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»).
- способствует обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности: созданию аппликации из разноцветных геометрических форм, созданию построек разной высоты и ширины, получению разных оттенков цветов путем добавления осветляющих красок в рисовании, осваивают пространственные характеристики (далеко — близко, высоко — низко, широко — узко и пр.) в движениях, подвижных играх с правилами.

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего-Дупло» педагог:

- создает условия для поисковой деятельности и экспериментирования с новым материалом (конструктором типа Лего-Дупло): выявление его свойств и возможностей, в том числе и способов крепления;
- организует конструирование как по образцам (домики, трамвайчики), так и по заданным условиям в процессе их самостоятельного преобразования детьми («построй такой же, но высокий» или «такой же, но длинный» и т.п.); преобразование образцов разными способами: надстраивание, пристраивание, комбинаторика (решение задач типа: «Построй такой же домик, как образец, но высокий; такой же трамвайчик, но широкий и т.п.); организует простейшее конструирование по условиям типа: «Построй гараж для этих трех машин», «Построй горку так, чтобы с нее съезжала машина быстрее, чем с моей горки»;
- проводит вместе с детьми предварительный анализ образцов в определенной последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах;
- поддерживает стремление детей к конструированию по собственному замыслу, инициирует создание простейших построек для игры.

2.2.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи:

- формирование звуковой культуры речи,
- формирование словаря,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,

- развитие речевого творчества,
- приобщение к художественной литературе.

2.2.3.1. Развитие речи

Возрастные группы	Образовательные задачи
старшая группа (5-6 лет)	<p>Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).</p> <p>Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.</p> <p>Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.</p>
Подготовительная группа 6-7 (8) лет	<p>Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово. Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества. Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>
На протяжении всей коррекционной работы с детьми с ЗПР	<p>Формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов.</p> <p>Развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале.</p> <p>Развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности. Формирование культуры речи.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.</p>

Содержание речевого развития:

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен сущ. в ед. и мн. числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов муж. и жен. рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и

интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными и некоторыми согласными буквами.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Развитие связной речи и речевого общения
- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и

увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи
- Совершенствовать умение употреблять имена сущ. ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
 - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
 - Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
 - Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Автоматизация правильного произношения звуков всех групп

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования, сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с заданными звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Продолжать знакомить с буквами русского алфавита
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Развивать навык осознанного чтения слов, предложений.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).
- Научить разгадывать простые ребусы, решать простые кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях, стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2.3.2. Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Возрастные группы	Образовательные задачи
старшая группа (5-6 лет)	Формирование начал ценностного отношения к книге. Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.
Подготовительная 6-7 (8) лет	Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.
На протяжении всей коррекционной работы с детьми с ЗПР	Создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (5-6 лет)

Педагог:

- развивает у детей способность слушать литературные и фольклорные произведения
- различных жанров и тематики (сказку, рассказ, стихотворение); эмоционально реагировать на их содержание;
- использует чтение книг как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка представлениями о близком и далеком, о сказочных героях и их характерах, о реалистических событиях, поступках взрослых и детей;
- учит детей следить за развитием действия в произведении; отвечать на вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его;
- привлекает детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации, выражению смысла художественного текста во внешних действиях;
- использует высокохудожественные иллюстрации как одно из основных опорных средств, позволяющих ребенку следить за развитием действия и понимать текст; представляет ребенку некоторые произведения без зрительной опоры с целью развития его воображения, умения слушать речь и воспринимать литературный язык;
- создает благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений;
- обогащает литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование и др.;
- знакомит детей, как с отдельными произведениями, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями; начинает читать произведения несколько большего объема — чтение с продолжением на следующий день;
- читает детям ежедневно, выбирая для этого удобное время и соответствующие произведения (перед сном, перед едой, на прогулке и др.);
- вырабатывает ценностное отношение к книге — бережное обращение, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать именно эту книгу, поддерживает индивидуальные интересы детей;
- способствует вовлечению родителей в систематическое чтение в семье,

рекомендует посещение детских театров.

Примерный перечень литературных произведений: русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки: «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и о рыбке»; К. Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков

«Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г.-Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи: А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничевой, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой

Подготовительная группа (6 – 7 (8) лет)

Педагог:

- приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- расширяет пространство звучания и употребления литературного языка;
- формирует у детей запас литературных впечатлений;
- развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры, практикует чтение с продолжением, что позволяет детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинить происходящие с ними события;
- в процессе чтения расширяет представления детей о природе, праздничных датах, современных событиях, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, честности, хитрости, жадности и другие ценностные представления, подбирает произведения, по-разному рассказывающие о сходных событиях;
- формирует представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах произведений детской литературы и фольклора и способы их творческого применения;
- формирует динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности; помогает осмысливать литературные образы через различные виды их активного проживания;
- развивает чуткость к красоте и выразительности русского языка (эпитетам, описаниям, образным словам);
 - учит эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных произведений;
 - создает условия для проявления детского словотворчества, элементарного сочинительства;
 - развивает чувство юмора;
 - организует создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» — сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; комиксами;
- способствует развитию традиции семейного чтения, рекомендует книги для чтения в семье; знакомит с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, семейные программы в музеях и культурных центрах).

Примерный перечень литературных произведений: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки: «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С.

Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В.Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; бр. Гримм «Храбрый портняжка», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Изобразительная деятельность»
- «Конструктивно-модельная деятельность»
- «Музыкальная деятельность»

Возрастные группы	Образовательные задачи
старшая группа (5-6 лет)	<p>Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);</p> <p>Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их</p>

	<p>структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).</p> <p>Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.</p>
<p>Подготовительная 6-7 (8) лет</p>	<p>Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок. Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений. Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей. Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа. Развитие и свободное проявление художественного творчества</p>
<p>На протяжении всей коррекционной работы с детьми с ЗПР</p>	<p>Формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной деятельности. Развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков. Овладения разными техниками изобразительной деятельности.</p> <p>Развитие художественного вкуса, становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей.</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.</p> <p>Формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Воспитатель:

- поощряет интерес детей к изобразительной деятельности, создает условия для самостоятельного художественного творчества;
- учит приемам зрительного и тактильного обследования формы, показывая взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой;
- расширяет тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживает желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учит самостоятельно находить простые сюжеты в процессе наблюдений в окружающей жизни, слушании художественной литературы, помогает выбирать сюжет коллективной работы;
- учит передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом — высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский — низкий, одноэтажный, деревянный);
- знакомит с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;
- помогает воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учит координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие — для прорисовывания деталей, ритмичные — для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм;
- показывает способы соединения частей в лепке, изменения формы кончиками пальчиков, сглаживание мест соединения; учит расписывать вылепленные из глины игрушки;
- сочетает различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие вылепливают, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги; поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;
- учит согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого) при выполнении коллективных работ; проявляет уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относится к результатам его творческой деятельности и самостоятельным находкам и делает их достоянием всех;
- создает условия для самостоятельной деятельности детей по их желанию и выбору, обращает внимание всех детей на оригинальные индивидуальные детские решения.

Подготовительная группа (6 – 7 (8) лет)

Педагог:

- продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства, обращает внимание на эмоциональное содержание картин и средств, с помощью которых художник передает настроение героев, состояние природы и т.п.;
- поддерживает желание передавать в творческих работах характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях;
- поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогает осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью);
- способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции в дидактических играх с художественным содержанием, например, размещать цвета по степени интенсивности (до пяти оттенков), по порядку размещения разного цвета в радуге, соблюдая переходы от одного цвета к другому;

В лепке педагог:

- предлагает для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете, что оказывает эффективное влияние на самостоятельное образное видение и обеспечивает детям свободу их проявлений;
- создает условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу).

В рисовании педагог:

- углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы;
- совершенствует у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков, например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока, что подчеркивает в детских работах их художественность;
- способствует освоению детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практических проб;
- обращает внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);
- демонстрирует возможности передачи несложных движений, изменяющих статичное положение тела или его частей, и придающих образу динамичность и выразительность; акцентирует внимание на пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

В аппликации педагог:

- продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети: творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);
- создает условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному контуру;
- помогает освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фризсы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

2.2.4.2. Конструктивно-модельная деятельность

Возрастные группы	Образовательные задачи
старшая группа(5-6 лет)	Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается,

	<p>адругая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию ит.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления. Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.</p> <p>Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.</p> <p>Развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.</p> <p>Приобщение детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм.</p>
Подготовительная группа (6 – 7 (8) лет	<p>поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых. Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции. Развитие воображения и творчества детей. Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов. Освоение детьми таких приемов, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убиение из нее лишнего для получения нового образа.</p>
На протяжении всей коррекционной работы с детьми сЗПР	<p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;</p> <p>Учить детей обыгрывать постройки;</p> <p>Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>

Конструирование из бумаги

Воспитатель:

- помогает детям овладевать двумя новыми способами конструирования складыванием квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов; способствует их обобщению: учит изготавливать разные простые поделки на основе этих способов (открытка, сумочка, фартук и пр.);
- учит самостоятельно создавать художественные образы путем дополнения их не только деталями, но и изменениями их формы и величины (береза стройная — береза плакучая; медведица с медвежонком в разных позах и пр.).

Конструирование из природного материала

Воспитатель:

- учит детей рассматривать природный материал («На что это похоже?»), подмечать детали, подсказывающие образ, и помогает их создавать;
- организует прогулки в природу для сбора материала, с соблюдением правил поведения: не ломать ветки, а собирать сухие, не резать кору деревьев и т. п.;
- поощряет инициативную описательную речь детей, их попытки рассказать про своего «героя», придумать что-то про него, и записывает интересные детские рассказы, организует выставки детских поделок, украшает ими интерьеры детского сада;

Подготовительная группа (6 – 7 (8) лет)

Конструирование из бумаги

Воспитатель:

- отработывает с детьми каждый способ отдельно, а затем создает условия для сюжетного конструирования украшает с детьми поделки дополнительными деталями, раскрашивает красками, фломастерами;

- обеспечивает связь конструирования с другими видами детской деятельности.

Конструирование из природного материала

Воспитатель:

- направляет детей на создание образа с опорой на материал (форму, фактуру, цвет и др.) и свой опыт; учит видеть материал с точки зрения его возможностей использования; учит использовать пластилин как скрепляющий материал; поддерживает желания детей рассказать о своей поделке;
- формирует бережное отношение к природе;
- поощряет сюжетное конструирование в разных условиях: в группе, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен и т.п.;
- привлекает детей к изготовлению костюмов, атрибутов одежды для кукол и т. п. на основе знакомых для них способов и приемов; организует выставки детских работ; украшает ими интерьеры детского сада; обеспечивает взаимосвязь конструирования с другими видами детской деятельности.

2.2.4.3. Музыкальная деятельность

Возрастные группы	Образовательные задачи
Старшая группа (5-6 лет)	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.
Подготовительная 6-7 (8)	Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.
На протяжении всей коррекционной работы с детьми с ЗПР	Развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности; Формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; Воспитание у детей слухового сосредоточения и звуковысотного восприятия; Развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса; В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Старшая группа (5-6 лет)

Слушание

- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

- Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

- Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.
- Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).
- Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.
- Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
- Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
- Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
- Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Подготовительная группа (6 – 7 (8) лет)

Слушание

- Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.
- Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.
- Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.
- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).
- Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.
- Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст. Музыкально-ритмические движения

самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. Игра на детских музыкальных инструментах

- Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.
- Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.2.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

2.2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Возрастные группы	Образовательные задачи
Старшая группа (5-6 лет)	Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки. Формирование некоторых норм здорового образа жизни.
Подготовительная 6-8	Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности. Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
На протяжении всей коррекционной работы с детьми с ЗПР	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья); Оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Старшая группа (5-6 лет)

Формируя некоторые нормы здорового образа жизни, педагог:

- контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены:

своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта и др.;

- поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности; формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.);

- проводит специальные закаливающие процедуры в виде воздушных ванн и водных воздействий;

- проводит занятия физической культурой на участке (при благоприятной погоде и в соответствующей одежде детей);

- учит детей два раза в день полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры в целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период эпидемии;

- создает условия для удовлетворения потребности детей в самостоятельной деятельности и активности.

Подготовительная группа (6 – 7 (8) лет)

Формируя некоторые нормы здорового образа жизни, педагог:

- создает условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил;

- продолжает непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях. Сохраняются все виды и формы воднозакаливающих процедур, проводившихся в предыдущей группе, на основе осознанного отношения детей к ним. Для закаливающих процедур конечная температура воды и воздуха снижается до более низких значений по сравнению с младшими группами;

- обращает внимание детей на необходимость чередования подвижной деятельности с менее интенсивной, с отдыхом; учит прислушиваться к своему самочувствию, просить о помощи при необходимости.

2.2.5.2. Физическая культура

Возрастные группы	Образовательные задачи
Старшая группа (5-6 лет)	Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране. Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.
Подготовительная 6-7 (8)	Совершенствование техники выполнения движений. Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях. Продолжение целенаправленного развития физических качеств. Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

<p>На протяжении всей коррекционной работы с детьми с ЗПР</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.</p> <p>Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.</p>
--	---

Во время подвижных игр, на занятиях, утренней гимнастике, прогулке формируются и закрепляются основные виды движений.

Старшая группа (5-6 лет)

Ходьба: в разных построениях (в колонне по одному, по два); обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; перекатом с пятки на носок; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре и на одной ноге после остановки.

Бег: в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; по прямой и наклонной поверхностям; в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с разной скоростью — медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 1,5—2 мин; со средней скоростью 60—100 м; медленный бег на 320 м по пересеченной местности; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки; прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места не менее 80—90 см; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах, с между скаками, с ноги на ногу; через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся).

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча на месте и с продвижением вперед; прокатывание набивных мячей (весом 1 кг); метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3—4 м); метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз; лазание по веревочной лестнице; чередование ползания с другими видами движений.

Для развития равновесия и координации движений следующие общеразвивающие упражнения:

— для рук и плечевого пояса: поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук;

— для туловища: повороты, наклоны; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; перекаты; перевороты со спины на живот; лежа на животе, прогибание;

— для ног: многократное поднимание на носки; сгибание, разгибание ног; махи; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с

захватыванием мелких предметов.

Общеразвивающие упражнения выполняются с использованием различных физкультурных пособий (шнуров, лент, обручей разных размеров, гимнастических палок, мячей мелких и крупных, набивных — 0,5—1 кг, гимнастических скамеек, стенок и др.).

Упражнения в построении и перестроении. Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн, кругов; перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу; повороты на месте налево, направо переступанием и в движении — на углах. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге — на вытянутые руки в стороны.

Катание на санках: катание с горы по одному и сидя вдвоем на санках, спуск с горы с поворотом в правую, левую стороны.

Приобщая детей к некоторым видам спорта:

- ходьбу на лыжах скользящим шагом друг за другом; переменным шагом по пересеченной местности; повороты на месте и в движении; ходьба на лыжах, обходя стоящие на пути предметы (флажок, дерево, куст);

- скольжение по ледяным дорожкам после разбега.

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:

- городки — построение из городков некоторых фигур («Бочка», «Ворота», «Колодец»), броски бит, броски бит с выбиванием фигур (с полукона);

- бадминтон — подбивание волана (правой и левой рукой), отбивание волана после броска, броски волана через сетку, броски волана в круг (обруч);

- футбол — прокатывание мяча в ворота, прокатывание мяча под планкой, ведение мяча, передача мяча друг другу;

- хоккей (без коньков) — удары клюшкой по шайбе, броски по воротам, передача шайбы друг другу, ведение шайбы в разных направлениях;

- баскетбол — броски и ловля мяча, передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча, броски мяча;

Подвижные игры: «Ловишки», «Затейники», «Дрессированные лошадки», «Кто скорее доберется до флажка», «Охотники и обезьяны», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель» (для развития гибкости); «Кто лучше прыгнет», «Из кружков кружок», «Кто сделает меньше прыжков», «Пожарные на учении», «Брось за флажок». (для развития силы мышц); «Ловишки», «Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч капитану», «За мячом» (для развития выносливости); «Парный бег», «Сделай фигуру», «Белые медведи», «Совушка», «Быстрее по местам», «Ловишки-журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы», «Прыжки со скакалкой», «Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч» (для развития ловкости); «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Караси и щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза».

Подготовительная группа (6 – 7 (8) лет)

Ходьба: в колонне по одному, по два, четверками; в кругу, в шеренге; ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; в приседе; с выпадами; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре.

Бег: выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; с преодолением препятствий в естественных условиях; непрерывный бег 2—3 мин; в умеренном темпе 80—120 м (2—4 раза в чередовании с ходьбой); медленный бег на 400 м; быстрый бег 20 м (2—4 раза с перерывами); челночный бег 3—5х10 м; бег на скорость — 30 м, наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивания на месте разными способами — с поворотом кругом, смещая обе ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); боком вправо и влево; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; прыжки в длину с места не менее 100 см; в длину с разбега, в высоту с разбега; через длинную скакалку (вращающуюся) и через короткую скакалку разными способами. Прыжки через большой обруч как через скакалку. Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (10—15 раз подряд); одной рукой (5—6 раз подряд); с одновременным выполнением заданий (с хлопками и др.); перебрасывание мячей друг другу из разных исходных

положений; через сетку; отбивание мяча об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6—8 раз); перекидывание набивных мячей весом 1 кг; метание в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 4-5 м), в движущуюся цель; метание вдаль правой и левой рукой не менее 5-8 м.

Ползание и лазание: ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну. Влезание на лестницу и спуск с нее в разном темпе, сохраняя координацию движений, используя одноименный и разноименный способы лазания; лазание по веревочной лестнице. Для дальнейшего развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения: — для рук и плечевого пояса: выполнение движений попеременно; однонаправленно и разнонаправленно; в разных плоскостях. — для туловища: вращения из разных исходных положений; перевороты со спины на живот и обратно; лежа на животе, прогибание и приподнимание плеч, разводя руки в стороны. — для ног: удерживание под углом согнутой и прямой ноги; отведение, приведение ног; перенос веса тела с одной ноги на другую, в положении присев ноги врозь.

Упражнения в построении и перестроении. Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн; перестроение из одной шеренги в две; из одного круга — в два; остановка после ходьбы. Умение делать повороты во время движения на углах площадки.

Катание на санках: катание друг друга на санках; выполнение дополнительных заданий, например, попадание снежком в цель и др. Скольжение по ледяным дорожкам: скольжение после разбега стоя.

Приобщая детей к некоторым видам спорта:

- ходьбу на лыжах — по лыжне скользящим шагом друг за другом; со сменой темпа передвижения; ходьба на лыжах с палками в руках;
- катание на самокатах — на правой и левой ноге; по прямой, по кругу, с поворотами; торможение и остановка в обозначенном месте по сигналу; Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:
- городки — игра по упрощенным правилам;
- бадминтон — броски волана через сетку (шнур); броски волана друг другу с отбиванием ракеткой; отбивание волана друг другу через сетку (шнур);
- футбол — передача мяча друг другу в движении, броски и отбивание мяча у стенки, игра в футбол по упрощенным правилам;
- хоккей с шайбой (без коньков) — игра в хоккей по упрощенным правилам;
- баскетбол — игра по упрощенным правилам. Подвижные игры: «Перемени предмет», «Ловля обезьян», «Паучки», «Альпинисты», «Стоп», «Змейка» (на развитие гибкости); «С кочки на кочку», «Кто сильнее», «Десять передач», «Передал — садись» (для развития силы мышц); «Перенеси предметы», «Выставка картин», «Кузнечики», «Бегунки — прыгунки», «Перелет птиц» (на развитие выносливости); «Быстро возьми — быстро положи», «Ловишка, схвати ленту», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Удочка», «Кто самый меткий», «Забей в ворота», «Летающие тарелки» (на развитие ловкости); игры-эстафеты различного содержания «Догони свою пару», «Третий лишний», «Пустое место» (на развитие быстроты).

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (содержание вариативных программы)

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется, в процессе амплификации(обогащения) содержания образовательной деятельности через реализацию дополнительного образования путем использования парциальных программ:

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- □ физическое развитие.

Содержание программы «Моя малая Родина» разделено на несколько блоков и тем:

- Семья, Детский сад (родственные связи, семейные традиции, детский сад и детское сообщество, традиции ДОО);
- Родина, Город (здания, улицы);
- Природа родного края (география; море, реки, озера; растительный мир; животный мир; полезные ископаемые, промышленность, сельское хозяйство)»
- История и культура родного края, город Мурино (исторические факты, геральдика; реки, растительный мир, культурные объекты);
- История и культура родного края, город Санкт-Петербург (исторические факты, геральдика; реки и каналы; транспорт; культурные объекты: памятники, музеи, театры)

Содержание образовательной деятельности с детьми по блокам

Блок	Краткое содержание
Семья, Детский сад,	В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных ценностях, истории семьи и ее традициях. Дети получают знания о профессиях, которые есть в детском саду и людях. Уточняются правила группы, правила безопасного поведения, воспитывается бережное отношение к игрушкам.
Родина, Город	Дети получают представление о карте и глобусе, вводится понятие «Родина» и «Малая Родина» Детей знакомят с особенностями города (улицы, здания, жилые дома, транспорт, символика)
Природа родного края	При ознакомлении с природой Ленинградской области и г. Мурино дети получают сведения о водоемах, растительном и животном мире региона, а также о растениях и насекомых участка детского сада Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, умение относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.
История и культура родного края. Город Мурино	На занятиях этого блока дети получают географические и краеведческие сведения о городе Мурино (об истории его возникновения, о символах города, об исторических объектах, об улицах города и истории их возникновения, видах транспорта, экономике, а так же о достопримечательностях, - известных зданиях и памятниках, знаменитых земляках, о роли города в годы Великой отечественной войны.
История и культура родного края. Город Санкт-Петербург	Дети получают географические и краеведческие сведения о городе Санкт-Петербург (об истории его возникновения, о символах города, об исторических объектах и достопримечательностях, - известных зданиях и памятниках, об улицах города и истории их возникновения, видах транспорта, экономике, а также о знаменитых земляках, о роли города в годы Великой отечественной войны. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Поэтому при проектировании

содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Мурино Ленинградской области - северо-запад России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- в летний период устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться.

Процесс приобретения социально-коммуникативных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с задержкой психического развития, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми.

При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с задержкой психического развития важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия,

продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты.

Программа учитывает, что приобретение дошкольниками с задержкой психического развития социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

В Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей.

Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с задержкой психического развития, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с задержкой психического развития педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Модель взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - рекламные буклеты; - журнал для родителей; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - памятки
Консультирование родителей	консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение родителей	<p style="text-align: center;">По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные; - родительские клубы; - семинары;

	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - тренинги; - подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО; - папки-передвижки; - папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОО и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; - походы; - досуги с активным вовлечением родителей

Таблица 11

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<u>ОО Социально-коммуникативное развитие.</u>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них - направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности - рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)) - создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице - информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефону экстренной помощи)

	<ul style="list-style-type: none"> - помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения - подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка - знакомить с формами работы ДОО по проблеме безопасности детей
Овладение коммуникативной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, ДОО - рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями) - демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости - побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	<ul style="list-style-type: none"> - показывать (на примерах) родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка - рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения - помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения - создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций - привлекать к сотрудничеству с ДОО - сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым - знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОО - знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания - побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи - развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/поселке - способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в ДОО, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории

ДОО	
ОО Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка - ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми - рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения - привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОО и дома - проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй
ОО Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения - рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в соответствии с темой недели - ориентировать родителей в выборе мультфильмов и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка - проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки - побуждать поддерживать детское сочинительство - привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать родителей развивать художественную деятельность - организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей) - побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников
Развитие детей в процессе овладения музыкальной и театрализованной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка - рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома - информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры - привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОО, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники) - привлекать к участию в «Родительском театре»

ОО Физическое развитие	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка - информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.) - ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр мультфильмов и художественных фильмов - знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО - разъяснять важность посещения спортивных секций
<p>Овладение двигательной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка - ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. - стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам - стимулировать к созданию спортивного уголка дома, приобретению спортивного инвентаря - информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах - информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка - информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка - знакомить с опытом физического воспитания в семьях - привлекать к участию в спортивных мероприятиях ДОО

2.5.1. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

2.5.1.1. Коллективные формы взаимодействия

Формы работы	Задачи
<p>Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДО Зрза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
<p>Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

<p>«День открытых дверей». Проводится администрацией ДО в апреле для родителей детей, поступающих в ДО в следующем учебном году.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с ДО, направлениями и условиями его работы.
<p>Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДО 1 раз в 2 месяца.</p>	<p>Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
<p>Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДО с привлечением родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2.5.1.2. Индивидуальные формы работы

Формы работы	Задачи
<p>Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДО.
<p>Беседы, консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
<p>«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование администрации ДО на различные ситуации и предложения.

обращениями и пожеланиями родителей.	
Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком; - разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях; - помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

2.5.1.3. Формы наглядного информационного обеспечения

Формы работы	Задачи
<p>Информационные стенды и тематические выставки.</p> <p>Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДО; - информация о графиках работы администрации и специалистов
<p>Выставки детских работ.</p> <p>Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
<p>Открытые занятия специалистов и воспитателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.	формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
---	--

2.5.1.4 Новые (внедряемые в ДО) формы

<p>Совместные и семейные проекты различной направленности.</p> <p>Создание совместных детско-Родительских проектов (несколько проектов в год).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активная совместная экспериментально- исследовательская деятельность родителей и детей.
<p>Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад; - родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам; - при этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу- психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.5.1.5 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей <u>на улице</u> (соблюдать технику безопасности во время игр и

развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.); дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

- Информировать родителей о том, что дети должны делать, знать в

случае непредвиденной ситуации (позвать взрослых; назвать свою Ф.И.; при необходимости — Ф.И.О. родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить, но телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» со стационарного телефона, «112» - с мобильного телефона.

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми,

обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям

соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей

Знакомить родителей с достижениями и трудностями

общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности

детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском

	<p>саду. Привлекать родителей к участию в жизни ОУ. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. - Побуждать родителей знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на возможности детей. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов. - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

	Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. - Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния. - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. - Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. - Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. - Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. - Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. - Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки,

	<p>направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p>
<p>эстетическое развитие</p>	<p>родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. -Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. -Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. -Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. -Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. -Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. -Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений -Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. -Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

	<p>-Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. - Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. - Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. - Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки - выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, - формы и методы развития важных физических

	<p>качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
--	---

2.6. Коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Содержание коррекционной работы для детей с задержкой психического развития организовано в группах компенсирующей направленности с использованием специальных образовательных программ и методик, специальных методических пособий и дидактических материалов, с предоставлением услуг учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДО, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с задержкой психического развития психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу, а также основных целей дошкольного образования, которые сформулированы Концепции дошкольного воспитания

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе Программы, принятой в ДО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и

коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.

2.6.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль.	Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
-----------------------------------	---

<p>2. Коррекционно-развивающий модуль</p>	<p><u>Включает следующие направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие предметной и игровой деятельности; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности.
<p>3. Социально-педагогический модуль</p>	<p>Ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы</p>
<p>4. Консультативно-просветительский модуль</p>	<p>Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.</p>

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее *алгоритм* позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на *три этапа*.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:

стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне усвоения лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности;

- развитие творческих способностей;
- развитие саморегуляции;

Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

- развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

С учетом того, что у ребенка с ЗПР ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации АООП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ТПМПК;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности.

Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

2.6.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Реализация выделенных в АООП образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

- Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

- При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

- Реализация АООП осуществляется также в ходе режимных моментов:
 - индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ОУ;

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, на прогулке);

- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

- приема пищи;

- дневного сна;

- подгрупповая деятельность

- организации взаимодействия в детско-родительских группах;

- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

- *Индивидуальные занятия* направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

- Эффективным условием реализации Программы является организация *предметно-пространственной развивающей среды*, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-пространственной развивающей среды:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность

- Обязательным условием развития детей с ОВЗ является *взаимодействие с другими детьми в микрогруппах*, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

- *Фронтальные формы организации активности детей* могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

- *Организация взаимодействия в детско-родительских группах* представляет собой комплексную деятельность для детей и родителей, включающую в себя игры, творческие, двигательные, музыкальные занятия. Их ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное

отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе совместной образовательной деятельности родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в образовательный процесс, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку.

Решение коррекционных - образовательных задач осуществляется:

- под руководством педагогов (учителей-дефектологов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная деятельность);

- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Она предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

- в ходе совместной деятельности (индивидуальной, подгрупповой и групповой).

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

- НОД организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального работника, инструктора по физической культуре и старшей медсестры. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу.

2.6.3 Система работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР

Цели:

- контроль за ходом психического развития ребенка с задержкой психического развития при проведении своевременной и систематической педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ (ЗПР) максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи:

- социальная адаптация детей с ЗПР

- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов
- составление индивидуальных образовательных маршрутов на ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Этапы коррекционной работы с детьми:

- *Диагностическое обследование детей* – сентябрь.
- *Первый этап коррекционно –развивающего обучения* – ноябрь-декабрь.
- *Диагностическое обследование детей* – январь, проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Второй этап коррекционно –развивающего обучения* – февраль-май.
- *Контрольное диагностическое обследование детей* – май.
- *Индивидуальная коррекционная работа с детьми* – июнь.

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- коррекция нарушений психомоторного развития детей с ЗПР
- социальная адаптация детей с особыми потребностями в коллективе детей детского сада для наилучшей адаптации при обучении в разных видах школ
- развитие психических процессов и коммуникативных навыков детей

Формы работы		
с детьми	с педагогами	с родителями
<ul style="list-style-type: none"> – подгрупповая коррекционная работа в кабинете дефектолога (2-3 ребенка) – индивидуальная коррекционная работа в кабинете дефектолога – подгрупповые игры с участием воспитателя в группе (сюжетная и театрализованная игра) – индивидуальная коррекционная работа на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> – разработка комплексно - тематического планирования – индивидуальные консультации для педагогов группы – беседы 	<ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания (2-3 в год) – анкетирование (в течение года) – сбор анамнестических данных (сентябрь) – семинары (1 раз в квартал) – круглые столы (1 раз в квартал) – праздники календарные и спортивные – досуги (дни рождения, тематические, театрализованные) – индивидуальные консультации (ежемесячно) – беседы (ежемесячно) – наглядная информация в уголке для родителей

6.4. Содержание работы специалистов ДО, методы и приемы

Специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Учитель – дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня ЗПР, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; - определение основных направлений и содержания коррекционно-дефектологической работы с каждым ребенком. - коррекция психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые задания, наблюдение в различных видах детской деятельности, создание педагогических ситуаций - упражнения на развитие психических процессов, на развитие мелкой и общей моторики; - дидактические интегративные игры и упражнения, элементы игры: драматизация, сюжетно – ролевые игры; - активизация развития психических процессов в режимных моментах;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция звукопроизношения; - формирование грамматического строя речи; - практическое усвоение лексических средств языка; - развитие навыков связной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных и сравнительно-описательных рассказов; - чтение стихотворных текстов, беседа; - артикуляционная гимнастика - дидактические игры
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации; - коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка; - семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игровые задания - рисуночные тесты - опросники - наблюдение - анкетирование - консультации
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - развивает у детей музыкальный и речевой слух; - обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; - формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, координацию движений, развивает психические процессы. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на ориентацию в пространстве; - упражнение направленные на интонационную сторону речи, музыкально–ритмические и логоритмические упражнения; - театрализация; - пение; - игра на музыкальных инструментах.

<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работает над развитием мелкой и общей моторики детей; - формирует у них правильное дыхание; - проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат; - развивает у дошкольников координацию движений; - работает над развитием психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - элементы спортивные игры; - релаксационные упражнения; - музыкально-ритмические; - использование традиционного и нетрадиционного оборудования.
<p>Воспитатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учет лексической темы при проведении регламентированной и нерегламентированной образовательной деятельности в группе в течение недели; - активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - включение отработанных вербальных и невербальных ситуаций естественного общения детей, для развития психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, творческие, театрализованные игры и упражнения, пальчиковая гимнастика. - заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; - знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. - индивидуальная работа воспитателя по заданию специалистов

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в группах включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых качеств;

- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей;
- социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В дошкольном отделении определены основные подходы построения образовательного процесса:

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- учёт влияния внешних и внутренних факторов: социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы – общество, государство и т. д.);
- демографического развития климатических условий.

Национально-культурные

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе ***изучения национальных традиций семей воспитанников***. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены ***мероприятия, направленные на оздоровление детей***.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями);
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;

- продуктивным взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности

(возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. **Игре** как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Создание условий для игровой деятельности. С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Кроме того, педагоги знают наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для познавательной активности. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Педагог осуществляет помощь детям в виде:

- регулярных предложений детям ответить на вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярных предложений детям открытых, творческих вопросов, в том числе,

проблемно-противоречивых ситуаций, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечения в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия, позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организации обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помочь увидеть несовпадение точек зрения;
- помощи детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помощи организовать дискуссию;
- предложения дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядных моделей и символов), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог осуществляет:

- планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми техническими навыками;
- предложение заданий, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддержка детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организация выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для того, чтобы стимулировать двигательную активность детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Культурные практики

Инновации определяют принципиально новые методы и технологии, ориентированные на личностное развитие ребёнка в совместной деятельности со взрослыми.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Под культурными практиками в настоящей программе мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные)

способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с личным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и изблюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

В настоящей образовательной программе дошкольного образования педагоги поддерживают все разнообразие культурных практик детей.

Особенности проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие, и поощряют его;
- выделяют время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов;
- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- всегда внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений, поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументируют выбор варианта.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования

дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Поддержка детской инициативы направлена на:		
<p>□ позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.</p>	<p>□ психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.</p>	<p>□ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.</p>

Способы поддержки детской инициативы

	Приоритетная сфера	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
Дети шестого года жизни	<p>Является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>	<p>□ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>□ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>□ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <p>□ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>□ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>□ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</p> <p>□ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>

Дети седьмого года жизни	<p>Является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ▫ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; ▫ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ▫ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; ▫ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; ▫ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; ▫ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; ▫ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания предложения; ▫ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--------------------------	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений ТПМПК.

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по ИОМ, разработанной на базе АООП для детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих реабилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком строится специалистами и воспитателями ДО в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК;
- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;
- регламента и содержания работы психолого-педагогического консилиума ДО. При составлении Программы необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация ИОМ ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Система индивидуальной ориентированности к детям с ЗПР

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное педагогическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта Динамика коррекции	Учитель-дефектолог Психолог воспитатели	Сентябрь Январь Апрель

2.	Индивидуальная коррекционная регламентированная и нерегламентированная образовательная деятельность с детьми	Последовательная коррекция имеющихся психических нарушений	Учитель-дефектолог психолог	В течение учебного года Ежедневно
3.	Подгрупповая коррекционная регламентированная и нерегламентированная деятельность с детьми.	Коррекция психических процессов по средствам разных видов детской деятельности	Учитель-дефектолог воспитатели	В течение учебного года Ежедневно

Формы организации образовательной деятельности

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
НОД. Праздники. Игры. Развлечения. Конкурсы. Чтение художественной литературы, народных сказок. Драматизация сказок разных народов. Беседы, рассказы. Художественное творчество. Просмотр фото и видео материалов. Рассматривание иллюстраций, портретов замечательных людей.	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные). Художественное творчество. Речевое творчество. Изготовление поделок (атрибуты для украшения группы, сувениры-подарки, национальные игрушки). Рассматривание альбомов, детских энциклопедий, иллюстраций.	Участие в подготовке и проведении праздников. Семейный спортивный праздник (к Дню защитников Отечества). Конкурсы: «Наши мамы – мастерицы!» и др. Участие в подготовке Изготовление поделок. Выставки книг. Выставки семейных рисунков, фотоальбомов, поделок на тему «Наш любимый город» и др.

Организация мини-музеев в группах. Выставки. Проектная деятельность.		
--	--	--

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППС), создаваемая в дошкольном отделении обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности и, выполняя образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, должна отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Наполняемость предметной среды дошкольного отделения отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании РППС учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

При создании РППС учитываются принципы, определенные во ФГОС ДО:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, *реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.*

1. Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. В РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. Обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротка, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

- ***Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.***

Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

- ***Принцип активности, самостоятельности, творчества.***

Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

- ***Принцип стабильности-динамичности.***

Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

- ***Принцип комплексирования и гибкого зонирования.***

Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, легио-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

- ***Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.***

Обеспечивается увеличением не прогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

- ***Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.***

Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

- ***Принцип открытости—закрытости.***

Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

- ***Принцип учета половых и возрастных различий детей.***

Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие **дополнительные требования:**

- ***Принцип занимательности.***

Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

- ***Принцип новизны.***

Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.* Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей* соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и

содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей*. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, которые оснащены оборудованием информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития детей*. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы необходимы:

отдельные кабинеты для занятий сучителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом психологом, сенсорная комната.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда адекватна реализуемой в ДО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности, и особенностей в развитии каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДО исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, образовательная Программа ДО строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено, как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

В соответствии с теорией периодизации развития психики, каждому периоду соответствует четко фиксированная для него **ведущая деятельность**. В зависимости от социальной ситуации развития в группах разного социального уровня и состава ведущий партнер может принимать различные виды деятельности, формируя и развивая межличностные отношения. (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

В дошкольном периоде детства особая роль принадлежит **игровой деятельности** как ведущему виду деятельности.

Возрастной период дошкольного детства. <i>Ведущая</i> <i>деятельность</i>	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
5-7 (8)лет <i>Продуктивная</i> <i>деятельность</i>	Особенности организации ППС для развития <i>Познавательной деятельности</i>	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития <i>проектной деятельности</i>	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей
	Особенности организации ППС для <i>самовыражения средствами искусства</i>	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными
	Особенности организации предметно-пространственной среды для <i>физического развития</i>	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства ОУ, группы, территории ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. РППС должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей и индивидуальных особенностей их развития.

4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с ЗПР является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Пространство группы организовано в виде центров (уголков) развития, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров (уголков) развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры (уголки) развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр «Играем в театр»;
- книжный уголок «Наша библиотека»;
- уголки для настольно-печатных игр;
- уголок природы;
- физкультурный уголок;
- уголок экспериментирования;
- уголок конструктивно-модельной деятельности;
- уголок художественного творчества;
- уголок музыкальной деятельности;
- выставка детского творчества «Умелые руки»;
- уголок развития речи «Будем говорить правильно»;

В группах старшего дошкольного возраста замысел основывается на теме игры. РППС должна быть оснащена оборудованием, позволяющим перестраивать имеющееся игровое пространство (модули, ширмы и др.).

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Направление развития	Центры активности	Содержание
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
	Уголок безопасности	Игрушка «Светофор» Средний транспорт. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Картинки с изображением опасных предметов Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций в природе

		<p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Игра «Собери урожай в корзинку»</p> <p>Игра «Полезное - вредное»</p> <p>Игра «Опасно – не опасно»</p> <p>Игра «Пожарные»</p> <p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</p> <p>Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
Социально-коммуникативное	Игровой уголок	<p>Игровой детский домик</p> <p>Работники муниципальных служб</p> <p>Лейка пластмассовая детская</p> <p>Служебные машинки различного назначения</p> <p>Грузовые, легковые автомобили</p> <p>Комплект транспортных средств</p> <p>Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой Кукла в одежде</p> <p>Комплект мебели для игры с куклой</p> <p>Комплект приборов домашнего обихода</p> <p>Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике</p> <p>Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Парикмахерская»</p> <p>Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Магазин»</p> <p>Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами</p> <p>Комплект кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>Комплект игровой мягкой мебели</p> <p>Пазлы, лото</p> <p>Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт</p> <p>Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p>
	Уголок социально-эмоционального развития	<p>фотографии детей, семьи, семейные альбомы;</p> <p>фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;</p> <p>наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;</p> <p>картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия;</p> <p>картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);</p> <p>Аудио - и видеоматериалы о жизни</p>

		детей и взрослых.
	Уголок конструктивной деятельности	<p>Мелкий строительный конструктор Средний строительный конструктор Конструкторы типа «Лего» ТИКО-моделирование Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей). Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, катушки, пробки и т.п. Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Мелкая мозаика с картинками - образцами Рисунки, игрушечный транспорт средний и мелкий. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>
Познавательное	Уголок математики	<p>Игры для развития логики и мышления Мозаика разных форм и цвета (крупная), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). наборы для сериации по величине (10 элементов). Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Чудесный мешочек с набором объемных тел (10 элементов). Набор карточек с изображением количества (1-10) и цифр. Игрушки-головоломки Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p>
	Уголок науки, экспериментирования и экологии	<p>Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, халатики, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные</p>

		<p>мельницы (вертушки). Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры Зеркальце для игр с солнечным зайчиком Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Леечки, тряпочки, фартуки. Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон); - видов одного рода – бегонии, фуксии. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Парные картинки типа лото (количество элементов в каждой игре от 2-4) Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» Дидактические игры «Кто что ест?», «Чей малыш?» «Это детка с какой ветки?» Природный и бросовый материал: желуди, шишки, пробки и т.д.</p>
Речевое	Уголок развития речи	<p>Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю). Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает) Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей Карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки</p>

		<p>Д/и на употребление существительных во множественном числен в родительном падеже – например линейка с окошечком – «Чего или кого не стало?»; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Макетирование сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение (Мальчик делает девочке бумажную лодочку) – на контуры накладываются выбранные ребенком компоненты картинки;</p> <p>Лото с детенышами животных, включая неназванные (детеныш обезьяны, жирафа);</p> <p>Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Разрезные контурные картинки (4-6 частей)</p> <p>Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>
	Книжный уголок	<p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Книжки-малышки</p> <p>Ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей</p>
Художественно-эстетическое	Уголок изобразительной деятельности	<p>наборы цветных карандашей, разноцветных мелков краски (акварель)</p> <p>кисти для рисования, для клея палитра, емкости для воды, красок, клея салфетки для вытирания рук и красок</p> <p>бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций глина, пластилин (не липнущий к рукам) печатки, губки.</p> <p>трафареты для закрашивания</p> <p>стенд для демонстрации детских рисунков и поделок альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства картинка с красочными иллюстрациями, репродукции</p>

	Уголок музыки и театра	<p>Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной)</p> <p>Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)</p> <p>Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)</p> <p>Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны.пианино</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</p>
Физическое	Спортивный уголок	<p>Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.)</p> <p>Схема: «Как правильно чистить зубы»</p> <p>Ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливания для здоровья) Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей; - картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей; - картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей; <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Составь портрет» «Какую пользу приносят?» «Угадай настроение» «Собери фигуру человека» «Что полезнее?» <p>Комплект элементов полосы препятствий</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Комплект разноцветных кеглей</p> <p>Скакалка детская</p> <p>Мячи резиновые (комплект)</p> <p>Обруч пластмассовый малый</p> <p>Палка гимнастическая</p>

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АООП для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для

совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития детей с ЗПР или конкретного ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации АООП

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению.

ДО укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- педагогические работники: методист, учитель-дефектолог, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- учебно-вспомогательной персонал: младший воспитатель, тьютор.

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДО;
2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДО.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются самостоятельно ДО в зависимости от содержания Программы.

Согласно ФГОС ДО реализации Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Реализация Программы требует от ДО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач директор МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог (олигофренопедагог). При наличии

нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ТПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает специальный психолог или педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием).

Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга ассистента или тьютера в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ТПМПК.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед (в подготовительных к школе группах),
- педагог-психолог,
- воспитатели,
- инструктор по физкультуре,
- музыкальный руководитель.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. Наиболее целесообразны для детей с ЗПР занятия по дополнительной программе ритмикой, танцами, театрализованной и изобразительной деятельностью, легоконструирование.

Методист обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дош. разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с психологом, учителями общеобразовательных учреждений, членами ТПМПК и ППк для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании

собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года;
- составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей;
- оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу (планы);
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении ИОМ; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени.

Его занятия включаются в расписание непрерывной образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

В группе компенсирующей направленности работают **2 воспитателя**, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития в объеме не менее 144 часов.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию

со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»), направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. *Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи в совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.*

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры ЗПР в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, *психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.* Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и

педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- *диагностическую:* проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- *проектную:* на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую:* реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую:* анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. ***Инструктор по физической культуре*** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, предлагается следующая модель взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.
2. Совместно изучается содержание ПрООП ДО для детей с ЗПР и разрабатывается собственная АООП для образовательной организации (группы) или ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) для ребенка с ЗПР в условиях инклюзии.

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив

совместно с музыкальным руководителем.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников(законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Образовательную деятельность в ДО с детьми с ЗПР осуществляют:

Педагоги	Количество педагогов
Воспитатель	2
Учитель-дефектолог	1
Учитель – логопед	1
Педагог – психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

В образовательной организации, реализующей Программы, должны быть созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

В соответствии со Стандартом материально-техническое обеспечение ДО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и

возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР.

ДО, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований:

– **выполнение** общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, **удовлетворяющих требования СанПиН, к:**

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории и помещений,
- размещению оборудования в помещениях,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников Организации.

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Данное требование должно выполняться для любой образовательной организации, среди воспитанников которой есть дети с ОВЗ. На основании заключения ТПМПК детям с ограниченной подвижностью также может быть рекомендована Программы ДО для детей с ЗПР.

Требованиями СанПиН предусматривают реализацию Программы для детей с ОВЗ в

группах компенсирующей направленности, а также общеобразовательных группах, в которых созданы необходимые условия для организации коррекционной работы.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. ДО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий, непрерывно-образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <p>- Организация совместной деятельности в режимных моментах.</p> <p>- Организация непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>- Организация самостоятельной деятельности воспитанников.</p>	<p>Детская мебель для практической, продуктивной, экспериментальной и игровой деятельности.</p> <p>ТСО и ИКТ: магнитофон, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), интерактивная доска.</p>
<p>Спальное помещение:</p> <p>- Дневной сон.</p> <p>- Организация физкультурно - оздоровительной деятельности.</p>	<p>Спальная мебель.</p> <p>Шкафы. Стол. Стулья.</p>
<p>Умывальная комната:</p> <p>- Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Сантехническое оборудование.</p> <p>Зеркало. Шкафы. Ячейки для полотенец.</p>

Раздевальная комната: - Информационно-просветительская работа с родителями.	Шкафчики. Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет учителя-дефектолога \ учителя-логопеда. - Занятия по коррекции речи. - Консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции речи детей.	Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Столы и стулья для педагога и воспитанников. Шкаф для методической литературы, пособий. Доска. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорту кабинета.
Физкультурный зал. - Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники.	Гимнастические стенки. Спортивный комплекс. Скамейки гимнастические. Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала. Музыкальный центр.
Музыкальный зал. - Занятия по музыкальному воспитанию. - Тематические досуги. - Развлечения. - Театральные представления. Праздники и утренники.	Музыкальный центр. Пианино. Музыкальные инструменты для воспитанников. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК) Шкаф хранения методического обеспечения музыкальной деятельности. Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорту музыкального зала.
Участки для прогулок: - организация наблюдений; - организация подвижных игр; - организация сюжетно-ролевых игр; - организация трудовой деятельности; - организация индивидуальной работы; самостоятельная деятельность детей.	Беседки. Скамейки. Песочницы. Игровое спортивное оборудование
Кабинет педагога – психолога (сенсорная комната): занятия по развитию ВПФ; консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции развития ВПФ у детей с задержкой психического развития.	Шкаф для методической литературы, пособий. Стеллажи. Персональный компьютер. Пособия. Оснащение согласно паспорту кабинета.

Проектная мощность ДО МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4», используемая в образовательных целях в группах компенсирующей направленности (с ЗПР):

- 1 группы, в которой имеются отдельные групповая и спальная комнаты;
- 1 физкультурный зал;
- 1 музыкальный зал;
- 1 кабинет педагога – психолога;
- 1 кабинет учителя – логопеда;
- 1 прогулочная площадка;
- 1 спортивная площадка на территории ДО.

Оснащенность техническими средствами обучения

Назначение технического средства обучения	Функциональное использование	Местонахождение
Мультимедийные комплексы	- При осуществлении совместной деятельности. - При проведении досуговых мероприятий. - При проведении мероприятий для родителей.	Музыкальный зал
Интерактивные системы	- При осуществлении совместной деятельности	Групповые помещения. Методический кабинет.
Персональный компьютер	Для целей профессиональной деятельности	Рабочие места специалистов
Ноутбуки	Для целей профессиональной деятельности	Мобильное использование
Музыкальные центры	- При осуществлении совместной деятельности. - При проведении досуговых мероприятий. При проведении мероприятий для родителей.	Возрастные группы. Музыкальный зал. Физкультурный зал.

3.3 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДО, реализующего Программу. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДО, а также порядок ее оказания.

Программа является нормативно-управленческим документом ДО, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, и служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы ДО осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДО осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем Учреждения, реализующего Программу).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения

образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными ДО в части расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – ДО);
- ДО, реализующее Программу.

Порядок определения и доведения до ДО, реализующего Программу, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию Программы (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью ДО, реализующего Программу);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – ДО) и ДО.

ДО самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке Программы ДО в части обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, финансовое обеспечение реализации Программы учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекцинарушения развития, предусмотренной Программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников ДО, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда ДО осуществляется в пределах объема средств ДО на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации Ленинградской области и Муниципальным образованием «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ДО, устанавливающим положение об оплате труда работников ДО. деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными ДО в части расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – ДО);
- ДО, реализующее Программу.

Порядок определения и доведения до ДО, реализующего Программу, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию Программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью ДО, реализующего Программу);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – ДО) и ДО.

ДО самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке Программы ДО в части обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, финансовое обеспечение реализации Программы учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекцинарушения развития, предусмотренной Программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников ДО, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда ДО осуществляется в пределах объема средств ДО на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации Ленинградской области и Муниципальным образованием «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ДО, устанавливающим положение об оплате труда работников ДО. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников ДО фонд оплаты труда состоит из должностного оклада, компенсационной выплаты и стимулирующей части.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально- технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Группа	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	Продолжительность организованной образовательной деятельности:	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня

Старшая(5-6 лет)	5 часов 50 мин в неделю	не более 25 мин	50 минут
Подготовительная 6-7 (8)	7 часов 30 мин в неделю	30 мин.	90 мин

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 25 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Во всех группах для детей с ЗПР организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам или малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где, согласно рекомендациям СанПиН, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Календарный учебный график групп компенсирующей направленности

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Адаптационный, диагностический период	с 01.09.2022 г. по 30.09.2022 г.	Диагностика проводится в рамках оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. НОД в данный период не проводится.
Период образовательной деятельности	с 01.10.2022 г. по 31.10.2022 г.	НОД проводится согласно учебному плану и расписанию
Неделя игры и игрушки	с 01.11.2022 г. по 04.11.2022 г.	Организуется досуговая деятельность.

Период образовательной деятельности	с 07.11.2022 г. по 23.12.2022 г.	НОД проводится согласно учебному плану и расписанию
Неделя здоровья	с 26.12.2022 г. по 30.12.2022 г.	Организуется физкультурно-оздоровительная досуговая деятельность.
Новогодние каникулы	01-08.01.2023 г.	Праздничные и выходные дни
Период образовательной деятельности	с 09.01.2023 г. по 17.02.2023 г.	НОД проводится согласно учебному плану и расписанию
Неделя зимних игр и забав	с 20.02.2023 г. по 22.02.2023 г.	Организуется физкультурно-оздоровительная досуговая деятельность.
Период образовательной деятельности	с 27.02.2023 г. по 12.05.2023 г.	НОД проводится согласно учебному плану и расписанию
Педагогическая диагностика	с 15.05.2023 г. по 31.05.2023 г.	Определение достижения целевых ориентиров воспитанниками. ОД в данный период не проводится.
Летние каникулы	с 01.06.2023 г.	Во время каникул проводится оздоровительная и досуговая деятельность
Выходные и праздничные дни	04.11.-06.11.2022 г. - День народного единства 31.12.-08.01.2023 г. - Новогодние каникулы 23.02.-26.02.2023 г. - День защитника Отечества 08.03.2022 г. - Международный женский день 29.04.-01.05.2023 г. - Праздник весны и труда 06.05.-09.05.2023 г. - День Победы 10.06. -12.06.2023 г. - День России	

Учебный план (приложение)

Образовательный процесс в ДО строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника. на реализации программы с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

В качестве «видов тем» могут выступать тематические недели. Одной теме уделяется от 1 до 2 недель.

Цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы на учебный год и может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города, интересами детей и др.

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия.

Освоение детьми содержания темы завершается организацией итогового события: досуга, экскурсии, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентацией проектов и т.д.

Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности дошкольников, обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

3.6. Режимы дня по возрастам

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Режимы дня в разных возрастных группах детей с ЗПР разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» и корректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной программы дошкольного образования.

Одним из важных условий жизнедеятельности воспитанников в учреждении является организация оздоровительного режима, который учитывает специфику сезона.

РЕЖИМ ДНЯ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (дети с ЗПР)
(дети от 5 до 7 лет)

№	Время	Содержание
1.	07:00 – 08:25	Прием детей. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность детей.
2.	08:25 – 08:55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
3.	08.55 – 09.00	Совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к образовательной деятельности.
4.	09:00 – 10:50	Непрерывная образовательная деятельность в соответствии с реализацией образовательных программ и действующих СанПиН.
5.	09:35 – 10:20	Второй завтрак.
6.	10:50 – 12:20	Подготовка к прогулке. Прогулка. (Игры, наблюдения, трудовые поручения).
7.	12:20 – 12:50	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.
8.	12:50 – 15:20	Подготовка ко сну, дневной сон.
9.	15:20 – 15:40	Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры. Подготовку к полднику. Полдник.
10.	15:40– 17:15	НОД и СОД (в помещении, на прогулочном участке).
11.	17:15 – 17:30	Подготовку к ужину. Ужин.
12.	17:30 – 19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.

РЕЖИМ ДНЯ
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (дети с ЗПР)
(дети от 5 до 7 лет)

№	Время	Режимные моменты
1.	07:00 – 08:20	Утренний прием детей, игры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.
2.	08:20 – 08:50	Подготовка к завтраку Завтрак.
3.	08:50 – 09:00	Подготовка к прогулке.
4.	09:00 – 12:00	Прогулка:
	9:10-9:40	Организованная образовательная деятельность.
	09:40 – 9:55	Второй завтрак.
	9:55-12:20	Игры, наблюдения, закаливающие мероприятия
5.	12:20-12:30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
6.	12:30– 12:50	Подготовка к обеду. Обед.
7.	12:50 – 15:20	Подготовка ко сну, дневной сон.
8.	15:20 – 15:40	Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры. Подготовку к полднику. Полдник.

9.	15:40 – 17:15	Самостоятельная деятельность. Игры. Совместная деятельность педагога и детей.
10.	17:15 – 17:30	Подготовку к ужину. Ужин.
11.	17:30 – 19:00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.	19.00	Уход детей домой.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДО, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательной программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке Программы ДО, с учетных положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДО реализующего Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена профессиональная переподготовка и прохождение

курсов повышения квалификации по программам высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ДО и предполагает создание банка данных Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- перечни научной, методической, практической литературы;

3.9 Материалы и оборудование

- Интерактивное оборудование (доски, мультимедийный проектор, планшеты)
- Компьютерные программы для индивидуальных занятий.
- Фланелеграфы с набором дидактического материала.
- Валики, маты, сухой бассейн
- Картотеки дидактических игр и упражнений:
 - по развитию математических представлений;
 - по развитию восприятия и внимания;
 - по развитию речи;
 - по ознакомлению с окружающим;
 - по развитию ручной и мелкой моторики.
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
 - Подборка дидактических игр по всем разделам программы.

Перечень игр и игровых упражнений

- Дидактические игры и упражнения по развитию речи:
 - Развитие речевого общения;
 - Обогащение пассивного и активного словарного запаса;
 - Формирование грамматически правильной речи;
 - Формирование навыков фразовой и связной речи
- Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:
 - Развитие представлений и живой и неживой природе
 - Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)
- Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
 - Развитие зрительного восприятия

Направления деятельности	Дидактические материалы, игровое оборудование
Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений	<p>Настольно – печатные игры: “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Лото”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Цветные кубики”, “Мозаика” и др.</p> <p>Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.</p> <p>Игры: “Где звучит колокольчик”, “Кто за кем пришёл?”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Кто внимательный?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.</p> <p>Музыкальные игрушки: Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан,</p>

	<p>колокольчик и др.</p> <p>Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением животных, театральные куклы</p>
<p>Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики</p>	<p>Игры: “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “Пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др.</p> <p>Специальные игровые комплексы: артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп), мимическая, пальчиковая гимнастика и т.д.</p> <p>Зеркала (настенное и индивидуальные).</p> <p>Игровые приспособления для шнуровки.</p> <p>Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики, кольца, коврики Су джоки, шишки, мелкие машинки и т.п. .</p> <p>Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки, сухой бассейн</p>
<p>Конструктивные игры</p>	<p>Игры: “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.</p> <p>Природный материал: песок, вода, шишки, плоды, камни, ветки и др</p> <p>Строительные наборы и конструкторы</p> <p>Лего стол</p> <p>Счетные палочки Камушки Марбалс</p>
<p>Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>Игры: “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Починиковрик”, “Составь картинку”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?”</p> <p>“Домино” и др.</p> <p>Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.</p> <p>Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.</p> <p>Ленточки разных цветов и размеров.</p> <p>Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки поразличным лексическим темам.</p>
<p>Для развития правильного речевого дыхания</p>	<p>Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, свистки и т.п .</p> <p>Специальные игровые комплексы: дыхательная гимнастики Игры: “Остуди чай”, “Чья бабочка дальше полетит”, “Футбол”, “Необыкновенное пёрышко”, “Буря в стакане”, “Воздушный лабиринт”, “Тучка”, “Покорми ...” и др.</p>
<p>На вызывание речевого подражания</p>	<p>Игры: “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай</p>

	игрушку”, “Звуковые кубики”и др. Карточки с чистоговорками Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки поразличным лексическим темам.
Для коррекции психических процессов	Тематические игры: «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;Наборы маленьких игрушек Музыкальный центр и диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детскиепесенки и т. д.) Набор мозаик из пластмассы Куб форм (с прорезями) Различные головоломки «Умные шнуровки» и т.д.

Основой данного раздела является этнокалендарь мероприятий (праздников, событий) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

1. События, формирующие чувства гражданской принадлежности (*День государственного флага, День города, 23 февраля, День России, День Победы*);
2. Окружающей природы (*«Экологическая тропа», акция «Покорми птиц»*);
3. Мир искусства и литературы (*«Конкурс чтецов», День детской книги, Театральная неделя, фестиваль «Весенняя капель»*);
4. Традиционным для семьи, общества и государства праздничным *событиями* (*Новый год, День матери, Рождественская неделя, Масленичная неделя, Праздник мам, Пасха*);
5. Нравственной жизни ребенка (*День семьи, День матери, День защиты детей, День Именинника*).

План праздников и развлечений см. Рабочие программы образовательной деятельности музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся».

7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/7f4/7f4fce38dbbc6ce6bbadb154180a9f8.pdf>.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г.

№ 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

18. Приказ министерства образования и наук РФ от 08.04.2014 № 293 утверждает порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).

19. Приказ министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 утверждении порядка самообследования образовательной организацией (ред. от 14.12.2017).

20. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №

«Об утверждении профессионального стандарта Педагог».

21. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

22. «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.

24. Письмо министерства образования и науки РФ от 20.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО».

25. Устав, нормативные документы и локальные акты (положения, приказы) ДО.

Основные программы:

1) «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

2) В. В. Колесникова, Т. М. Неретина и др. Система работы со старшими дошкольниками ЗПР. М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004 - 240 с.

3) Комплексно образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. под редакцией Н. В. Нищевой. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

4) Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» «ТЦ Сфера», 2020 г.

5) Парциальная программа «Моя малая родина», «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой, «Паритет», 2019 г.

6) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.

7) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.

Рекомендованная нормативно-методическая литература:

Социально-коммуникативное развитие:

1) Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. Метод. пособие.

2) Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников

3) Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников.

4) Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет.

5) Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию.

6) Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6 - 7 лет по социально-коммуникативному развитию.

7) Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.

8) Крулехт М.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника.

9) Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.

10) Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников

11) Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.

12) Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет

- 13) Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед.
- 14) Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.
- 15) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
- 16) Романова А.Б. Малюшкина Е.А. Правила дорожного движения для детей
- 17) Старцева О.В. Школа дорожных наук
- 18) Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников.
- 19) Стеркина Р.Б., О.Л.Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Познавательное развитие:

- 1) Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. И в лесу, и на носу. Развиваем мышление и речь. Учимся рассуждать.
- 2) Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях
- 3) Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ
 - 4) Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников
 - 5) Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников.
- 6) Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5—8 лет.
 - 7) Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей ЗПР 5-6-лет - ознакомление с окружающим миром для детей с 5-6, 6-7 лет
- 8) Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6; 6-7 лет
 - 9) Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.
 - 10) Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.
 - 11) Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста.
 - 12) Морозова И.А. Пушкарева М.А. КРО (коррекционно – развивающее обучение): - развитие элементарных математических представлений для детей с 5-6, 6-7 лет тетрадь по математике, конспекты занятий
- 13) Нищева Н. В. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки
- 14) Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных.
- 15) Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений.
- 16) Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок.
 - 17) Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы; Транспорт;
 - 18) Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы;
 - 19) Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана.
 - 20) Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.
- 21) Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Игрушки.
- 22) Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты.
 - 23) Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения; Первоцветы, полевые и луговые цветы
 - 24) Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
- 25) Нищева Н. В. Мир природы. Животные.

- 26) Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта.
- 27) Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет
- 28) Родина Н.М. Вкусная история. Путешествие по времени.
- 29) Родина Н.М. Вчера и сегодня (историческое прошлое в сказках и картинках).
- 30) Родина Н.М. Московский кремль. Я живу в России.
- 31) Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома: Учеб.-метод. пособие — кн. CD и CD-диск.
- 32) Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду: Учеб.-метод. пособие — кн. CD и CD-диск.
- 33) Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
- 34) Шевченко С.Г., Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас»
- 35) Шевченко С.Г., Природа и мы
- 36) Шевченко С.Г.. Рабочие тетради: №1 «Природа», №2 «Город», №3 «Семья»
- Речевое развитие:
- 1) Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги. Раз — словечко, два — словечко. Книга для занятий с детьми 5—8 лет.
- 2) Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги. Разные словечки. Сюжетные и речевые игры.
- 3) Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Ходят ушки на макушке.
- 4) Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом.
- 5) Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. На всякого Егорку есть поговорка. Развитие речи.
- 6) Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Поговорки от Егорки. Развитие речи.
- 7) Баряева Л.Б., Л.В. Лопатина Учим детей общаться
возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.
- 8) Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада; в средней группе детского сада; в старшей группе.
- 9) Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет.
- 10) Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.; старшая группа (с 5 до 6 лет); подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
- 11) Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Серия «Грамматика в картинках»
- 12) Максимова Е.В. и др. Готовим пальчики к письму. Развивающая программа по подготовке к школе.
- 13) Морозова И.А. , Пушкарева М.А. КРО: Тетрадь по обучению грамоте в детском саду
- 14) Морозова И.А. , Пушкарева М.А.. Речевые развлечения в детском саду
- 15) Морозова И.А. , Пушкарева М.А.: Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
- 16) Морозова И.А. , Пушкарева М.А.: Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
- 17) Нищев В. М. Веселые считалки.
- 18) Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика.
- 19) Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры.
- 20) Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей.
- 21) Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. (1-2)
- 22) Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика.
- 23) Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика.
- 24) Нищева Н. В. Веселые диалоги.

- 25) Нищева Н. В. Веселые чистоговорки.
- 26) Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков.
- 27) Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
- 28) Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4.

- 29) Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные.
- 30) Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника.
- 31) Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. (1,2,3)
- 32) Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР
- 33) Нищева Н. В. Мой букварь.
- 34) Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
- 35) Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1- 6.
- 36) Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
- 37) Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— 2.
- 38) Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников
- 39) Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков.
- 40) Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1, № 2, № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 41) Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']; [Л], [Л']; [Ш], [Ж]; [С], [З]; [Ц], [Ч], [Ц]; для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза
- 42) Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного
- 43) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР; в средней группе; в старшей группе для детей с ОНР; в подготовительной группе (часть I - II).
- 44) Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.
- 45) Протасова Е.Ю. Короткие слова: речевые упражнения. Подготовка к школе.
- 46) Протасова Е.Ю. Подскажи словечко. Для детей 5—8 лет.
- 47) Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации. Художественно-эстетическое развитие:
- 1) Дубровская Н. В. Аппликация из гофрированной бумаги. Коллаж. Мозаика.
- 2) Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.
- 3) Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа; Старшая групп; Подготовительная к школе группа.
- 4) Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет); (с 6 до 7 лет).
- 5) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.
- 6) Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой.
- 7) Зацепина М.Б., Быструкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду.
- 8) Казакова Т.Г. Цветные пейзажи.
- 9) Каргушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для 6-7 лет.
- 10) Каргушина М.Ю., Вокально-хоровая работа в детском саду. /С комплектом наглядных пособий/

- 11) Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет.
 - 12) Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников.
 - 13) Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки.
 - 14) Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 2. + 8 цв.ил. (художник О. Капустина)
 - 15) Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников.
 - 16) Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.
 - 17) Лыкова И.А. Пластилиновый спектакль.
 - 18) Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка».
 - 19) Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина».
 - 20) Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
 - 21) Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
- Изобразительная деятельность в детском саду старшая гр.; подготовительная гр.
- 22) Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
 - 23) Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.
 - 24) Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры.
 - 25) Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки.
 - 26) Пантелеева Л.В. Детское рукоделие.
 - 27) Пантелеева Л.В. Рисуем портрет.
 - 28) Парамонова Л.А. Бумажная пластика (конструирование из бумаги).
 - 29) Парамонова Л.А. Киригами. Зоосад. Конструирование из бумаги. Для детей 5—8 лет.
 - 30) Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей.
 - 31) Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей.
 - 32) Радынова О.П., Музыкальные шедевры. Слушаем музыку. /Комплект: диски, методические рекомендации, комментарии/
 - 33) Радынова О.П., Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет /6-7 лет в мир культуры / авт.-сост. М.В. Агарева, Л.Г. Арстанова, Е.А. Кудрявцева. /в соответствии с ФГОС ДО/
 - 34) Радынова О.П., Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методич.пособие / О.П.Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. /+ 3 диска/
 - 35) Роот З.Я., Улыбнемся песенке: песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Музыкальная аранжировка песен в мультимедийном приложении / З.Я.Роот.
 - 36) Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года».
 - 37) Судакова Е. А. Где живет музыка.
 - 38) Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников.
 - 39) Судакова Е. А. Сказка в музыке.
 - 40) Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-наглядное пособие. + 8 цв.ил.
- Физическое развитие:
- 1) Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке.

- 2) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет
- 3) Власенко Н. Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика).
- 4) Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.
- 5) Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет); (с 6 до 7 лет).
- 6) Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников.
- 7) Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся.
- 8) Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет.
- 9) Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.
- 10) Пензулаева Л. И., Физическая культура в детском саду: младшая группа; Средняя группа; Старшая группа; Подготовительная группа

3.9. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
2. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
3. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
4. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
5. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб: Каро, 2006.
6. Борякова, Н.Ю. Коррекционно- педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.
7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
8. Шевченко, С.Г. Коррекционно- развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001.
9. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>. Постановление Правительства РФ от 22.11.2017 № 1406 "О внесении изменений в федеральную целевую программу развития образования на 2016 - 2020 годы". – Режим доступа: https://fcp.economy.gov.ru/cgibin/cis/fcp.cg_i/Fcp/ViewFcp/View/2017/450

2. Министерство образования и науки РФ.
– Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа:
<http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа:
<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа:
<http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа:
<http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа:
www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа:
<http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа:
<http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>.

I. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация образовательной Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа ориентирована на детей с пяти лет до окончания образовательных отношений в группах компенсирующей направленности с 12-часовым пребыванием.

Программа является основным нормативным документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения, обеспечивающим качество дошкольного образования, представляющим собой организацию процесса воспитания, обучения, коррекции детей с задержкой психического развития.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает вариативной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» ДО, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана данная Программа.

Настоящая Программа разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Под термином **«задержка психического развития»** понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью

центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется высшие психические процессы (восприятия, памяти, речи, мышления).

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

При включении ребенка с задержкой психического развития в образовательный процесс МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» ДО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание само ценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по Программы в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в Программе условно выделяется **3 варианта освоения образовательной программы** для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Содержание коррекционной работы для детей с задержкой психического развития организовано в группах компенсирующей направленности с использованием специальных образовательных программ и методик, специальных методических пособий и дидактических материалов, с предоставлением услуг учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДО, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Программа раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР.

Содержание образовательного процесса для детей с задержкой психического развития строится на основе примерной адаптированной основной образовательной программы детей с задержкой психического развития включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 07 декабря 2017 г, протокол № 6/17)

Программа реализуется на русском (государственном) языке Российской Федерации.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно- пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития и учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с задержкой психического развития в виде целевых ориентиров в условиях групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел: обязательная часть содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня; особенности организации предметно-пространственной среды.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» реализует следующие парциальные программы:

«Добро пожаловать в экологию»

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

«Моя малая родина»

Цель:

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДО МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4», включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- просветительское - направлено на повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

В результате совместной работы с семьей планируются следующие результаты:

- повышение уровня родительской компетентности в обучении и воспитании детей;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений, совместное проведение досугов, развлечений и др.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

